МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

 АВТОРЫ:

 Л.В. Савицкая, педагог-воспитатель,

 Е.В. Григорьева, педагог-воспитатель

 ГБОУ «Гимназия №1507»

 Природа – мастерская, богатство которой может иссякнуть, если не оберегать и не преумножать его. Современное общество особую значимость уделяет вопросам здорового экологического развития. Во главе угла выступает непрерывность образовательного процесса в формировании основ экологической культуры и эстафету принимает дошкольная педагогика.

 Экологическое развитие и образование в детском саду не строится на пустом месте: отношения «человек – природа» интересовали известных мыслителей и педагогов с древнейших времен.

 Один из уникальнейших опытов использования природы в воспитательно-образовательных целях представлен В. А. Сухомлинским. Его модель зависимости обучения от природной среды - это путеводитель по миру экологического образования детей-дошкольников. По его мнению, «книгу природы» педагог умело должен превращать в инструмент для взаимодействия ребенка с природой. Причем, это взаимодействие упорядоченное, слаженное, системное. Природа в состоянии решать не только вопросы разностороннего развития, но и способна формировать эмоционально-положительное отношение дошкольника к себе и окружающему. Он считал целесообразным начинать прививать любовь к природе незамедлительно, с самого раннего возраста. Проводником любви к природе выступают в этом возрасте сказки. Сказка, фантазия, игра через детское творчество находят путь к душе ребенка.

 Экологическое образование настолько традиционно в соблюдении общепедагогических принципов, что не всегда можно задаться вопросом: а есть ли нечто, что отличает только эту область. Хотя, согласно ФГОС ДО, экологическое развитие – это чистой воды познание. Но познание со своими уловками и секретами. Да, безусловно, экология – отдельная область познания, но в содружестве с другими науками:

* Ориентированность на окружающий мир.
* Поиск места собственного «Я» в окружающем мире.
* Противоречивость: явлений много, я – один. Как справиться?
* Повышение степени познавательной активности ребенка в силу возникшего противоречия.
* Замена стихийно созданного, негативного опыта целенаправленным, содержательным, организованным процессом познания.
* Возможность упущений при неправильной организации образовательного процесса, т.е. использование принципа «опережающего обучения»
* Создание опытно-экспериментальных центров, уголков исследовательской деятельности, экологических троп, лабораторий.

 Модернизация общества в сочетании с современными требованиями увеличила спрос на детей креативных, самостоятельных, инициативных, обладающих гибким мышлением. В силу этого современный воспитательно-образовательный процесс в детском саду требует такого творческого настроя, что не может иметь готовых шаблонов и рецептов. И наша цель - выпустить компетентных детей, обладающих способностью решать проблемы, возникающие в разных сферах жизни.

 На наш взгляд, наиболее интересной формой организации познавательной деятельности выступают мини-лаборатории, которые, решая вопросы воспитательно-образовательного процесса, ориентируют старшего дошкольника на самостоятельное и плодотворное участие в познавательном процессе.

 Мини-лаборатория ставит ребенка на уровень сотрудничества с педагогом на равных. Отныне педагог – помощник и соратник. Изменилось содержание деятельности: на смену информационным и репродуктивным методам обучения пришли новые технологии – проблемно-поисковые и исследовательско-экспериментальные.

 Мини-лаборатории, как центры поисково-исследовательской деятельности, богаты содержанием и оснащенностью. Наша мини-лаборатория достаточно емкая и серьезная, включает несколько подсистем. Мини-лаборатория следует принципу системного подхода, использующегося в технологии ТРИЗ, понятного и доступного ребенку.

Наш объект помещаем в центр лаборатории – это Система – ГЛОБУС.

Система состоит из отдельных частей – это «Надсистема» - ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ВОДА.

Отдельные части «надсистемы» располагаются в «Подсистемы» Таким образом, мини-лаборатория представляет единый организм. Далее мы расположили пространственно-временную ось для анализа системы в разных отрезках. Исходя из этой системы, мини-лаборатория содержит разного рода объекты живой и неживой природы.

 В силу того, что внимание дошкольников неустойчиво, необходимо разместить мини-лабораторию на разных уровнях, но так, чтобы все нужное детям было доступно.

 Итак, мини-лаборатории – одна из форм организации поисково-исследовательской деятельности ребенка как в организованной деятельности, так и самостоятельной деятельности дошкольника. Основное отличие от других видов деятельности – обучение через эксперимент, исследование и использование обязательно материала для заключения выводов.

 В мини-лабораториях проводятся лабораторные игры: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуальная игра проходит, когда дошкольник сам ставит цель и ему самому интересно решить ту или иную проблему. Наиболее значимыми являются подгрупповые формы организации игр. Ребенок выступает как активный субъект коллективных отношений, основанных на творческом сотрудничестве, обмене мнениями, стремлении к самосовершенствованию. Проблемная ситуация может возникнуть в ходе определенной деятельности или стихийно: так захотел сам ребенок – провести исследование и узнать. Во всех случаях педагог выступает наблюдателем и помощником.

ОПЫТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЛАБОРАТОРИЯ №1

Педагог:

Этот мастер белый-белый,

В школе не лежит без дела,

Пробегает по доске,

Нарисует лед везде. (Мел)

 Демонстратор, будьте добры, представьте полезное ископаемое, которое отгадали дети. Что же такое мел? (Ответы детей)

 - Лаборанты, пожалуйста, подойдите к демонстрационному столу для проведения опытов с мелом.

 Сейчас ребята покажут опыт и сделают свои выводы, как его можно использовать в жизни человека.

ОПЫТ №1.

Магистр:

 Лаборанты рассматривают мел. Он представлен вниманию детей разноцветный. Дети распознают мел на ощупь. Пробуют его ломать, крошить, трут на терке или между ладошками.

 Выводы детей:

Основной цвет – белый, но может быть разноцветный.

Мел твердый, ломается, значит, хрупкий.

Крошится, значит, можно мешать с другими веществами.

ЛАБОРАТОРИЯ №2

ОПЫТ №2

Магистр:

 Дети мелом пишут на черном картоне, на доске, на ткани. Пробуют след от мела почистить салфеткой.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

 НА ПОИСКИ СОКРОВИЩ

Пришла к нам Дети шагают на месте

Хозяйка Медной горы.

Сказала, геологи Руки перед собой, сгибают и

Очень нужны. Разгибают.

Должны мы отправиться Шагают на месте

На поиски недр,

Камней, самоцветов, Руки на поясе,

Руды и железа Наклоны туловища вперед – назад

Торфа и нефти,

Кварца и меди, Наклоны туловища вправо – влево.

Глины и соли,

Песка и алмазов.

Много сокровищ Прыжки на месте.

В земле мы найдем.

Используем их

Только с умом

 Выводы детей:

Мел оставляет след, т.е. им можно писать.

 И след, оставленный мелом можно стереть.

ЛАБОРАТОРИЯ №3

ОПЫТ №3

Магистр:

 Нас будет интересовать вода и мел. Давайте отпустим в первый стакан с водой целый кусок мела, а во второй – крошки мела. Что произошло?

Выводы детей:

Вода помутнела. Мел растворяется в воде.

Мел осел на дно стакана, значит он тяжелее воды.

ОПЫТ №4

Магистр:

 -Сейчас будем рассматривать мел под лупой. Дети рассматривают.

Что вы увидели под лупой?

Выводы детей:

 В меле под лупой видны маленькие дырочки и травинки. По-другому, мел – это известняк, содержащий множество останков морских растений и животных. мел крошится благодаря множеству мелких дырочек.

ОПЫТ №5 (проводит педагог).

 Магистр:

 -Возьмем полстакана уксуса, в стакан положим кусочек мела.

Выводы детей:

 Уксус в стакане начал бурлить. Мел под воздействием уксуса рассыплется на мелкие кусочки и полностью растворится.

Педагог:

 - Ребята, вот мы с вами проделали опыты с мелом. Скажите, где может человек использовать мел?

Мы узнали, что мел – это твердый известняк, им можно писать, его можно использовать в строительстве. При воздействии с уксусом мел распадается.

Педагог:

 А сейчас мы с вами будем разминаться.

 Рефлексия: дети рисуют мелками на картоне.

Необходимо помнить, что родители сегодня – полноправные участники образовательного процесса. Поэтому мы хотим дать несколько полезных советов по привлечению к работе в мини-лаборатории родителей.

* Помните, родители – это бывшие дети. Все, что касается их ребенка, интересно им. Может быть, у них просто не было таких креативных воспитателей.
* Приглашая их в поисково-исследовательскую деятельность, быть кратким, четким и постараться успеть закончить до того, как им надоест.
* Создавая проекты, учитывайте индивидуальный подход к семье. Вы обязаны быть компетентным в этом вопросе.
* Приглашайте пап и мам разных профессий, пусть расскажут, покажут, сделают заключение. Поверьте, дети только будут гордиться своими родителями.