Демонстрационный материал к парциальным программам «Речеюшка» и «Открытие мира: я и другие» с методическими рекомендациями для использования

Анастасия Олеговна Шакирова

Данной электронной публикацией на сайте журнала "Современный детский сад" закрепляются авторские права на статью за автором. Относится к электронному приложению №1 журнала за 2017 год.
Гражданский кодекс РФ, глава 70, "Авторское право"
Статья 1268. ***Право на обнародование произведения***
1. Автору принадлежит право на обнародование своего произведения, то есть право осуществить действие или дать согласие на осуществление действия, которое впервые делает произведение доступным для всеобщего сведения путем его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, сообщения в эфир или по кабелю либо любым другим способом.
При этом опубликованием (выпуском в свет) является выпуск в обращение экземпляров произведения, представляющих собой копию произведения в любой материальной форме, в количестве, достаточном для удовлетворения разумных потребностей публики исходя из характера произведения.
2. Автор, передавший другому лицу по договору произведение для использования, считается согласившимся на обнародование этого произведения.
Распечатанная с сайта статья является основанием во время аттестации для получения баллов за публикацию в педагогической периодике.

Парциальная программа «Открытие мира: я и другие» входит в методический комплект ВООП «Первоцветы» и комплексной программы «Растем вместе» (АРКТИ, 2017), ориентированной на развитие социального интеллекта дошкольников. В ней решаются задачи развития эмоционального, внутриличностного и межличностного развития интеллекта средствами познавательной деятельности. В соответствии с этими задачами, описывается система планирования и определяется содержание образовательной деятельности в режимных моментах: на основе комплекса игровых и

коммуникативных ситуаций дети учатся обобщать, анализировать и проводить аналогии между эмоциями и чувствами людей, социальными явлениями и феноменами. Это происходит на играх-занятиях познавательного цикла (по формированию целостной картины мира и экологическому образованию, по развитию элементарных математических представлений, обучению элементам исследовательской деятельности и экспериментированию, конструированию). На специальных тренингах и практикумах дети овладевают системой творческих действий, связанных с социальным проектированием и прогнозом, что улучшает их адаптацию и социализацию.

Парциальная программа "Речеюшка" тоже входит в методический комплект ВООП «Первоцветы» и комплексной программы "Растем вместе", ориентированной на развитие социального интеллекта дошкольников. В ней решаются задачи развития эмоционального, внутриличностного и межличностного развития интеллекта средствами речевой деятельности. Для этого используется авторская концепция развития речи и обучения родному языку в условиях развития социального интеллекта и методика формирования вербальных средств общения у дошкольников. Особенное внимание уделяется эффективным методам и формам организации совместной образовательной деятельности с детьми как с нормальным, так и с нарушенным развитием речи.

Обе программы рекомендованы для использования педагогическими коллективами дошкольных групп ДОО и центров детского развития. К ним разработан комплект демонстрационных материалов.

Комплект включает несколько блоков, которые соотносятся с планированием работы по развитию речи и социального интеллекта.

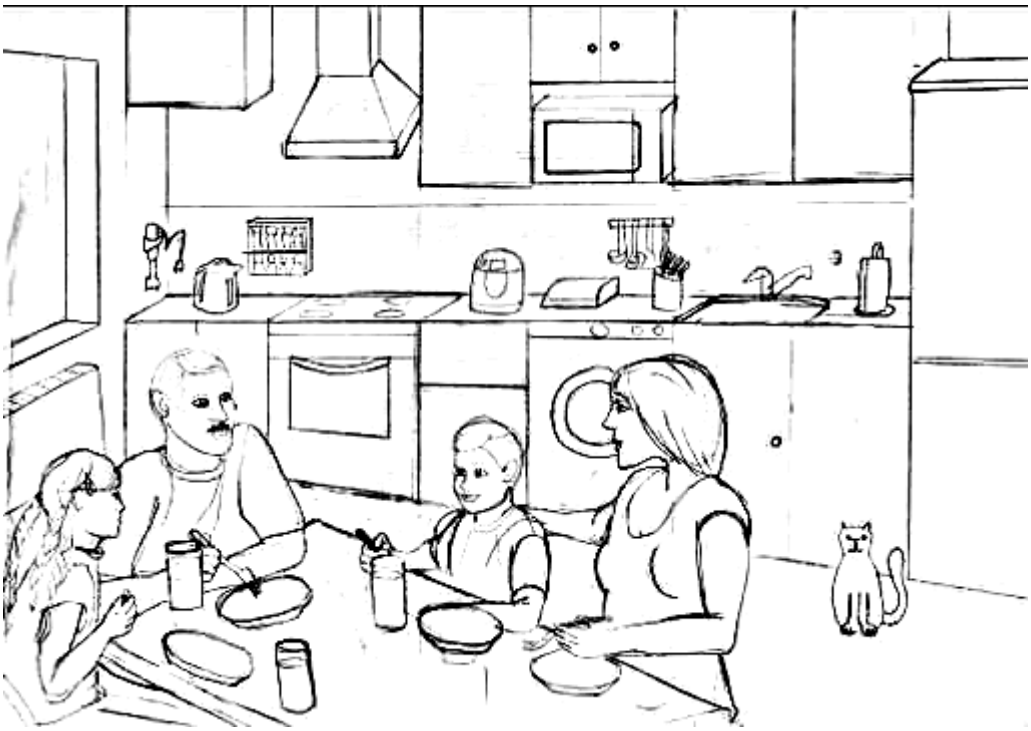
Блок 1 "Я и моя семья".

Список сюжетных картин:

1) Дом-кухня; 2) Дом - комната; 3) Деревня - сад, огород. Женская работа. 4) Деревня - двор. Мужская работа. 5) На отдыхе - лес 6) На отдыхе - у речки.7) Прогулка 8) 1 сентября 9) Гости 10) Поликлиника

Описание сюжетных картин и дополнительных картинок к ним.

1.Дом-кухня. На сюжетной картинке изображена семья, которая обедает за одним столом.

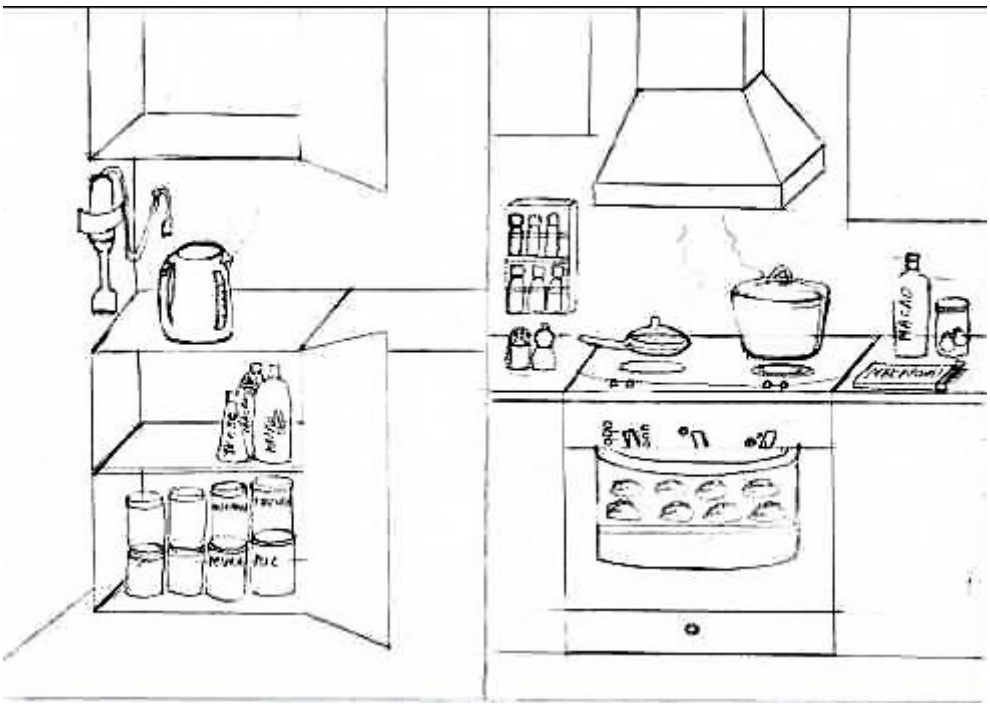


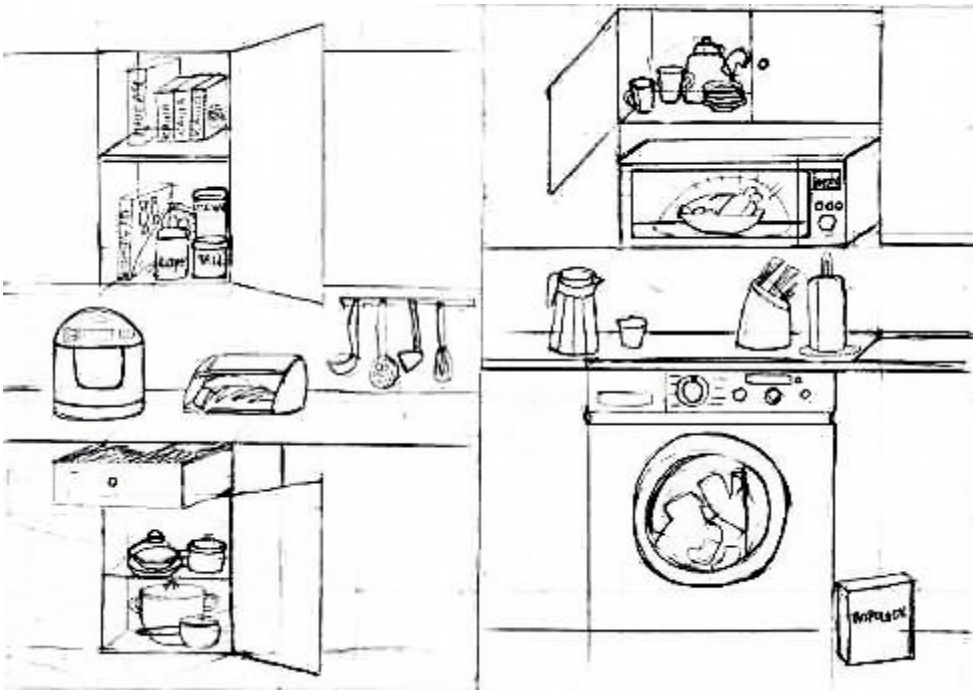
Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? О чем могут общаться люди на картинке? Как часто вы собираетесь за столом? Вам нравится завтракать, обедать, ужинать всем вместе?

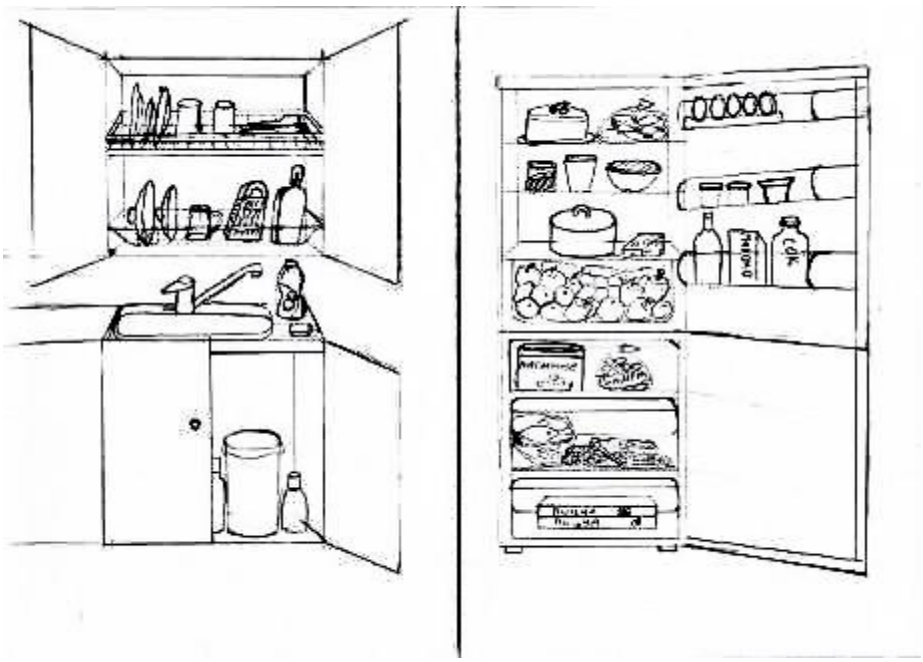
Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Что есть на кухне? Кто этим пользуется? Что есть у папы и мамы, что и у меня? Папа, мама умеет пользоваться (карточки): стиральной машиной, микроволновой печью, плитой, холодильником, духовкой, кастрюлями, включать чайник, мыть посуду, готовить суп, салат. В кухне: столовые приборы(ножи, вилки, ложки), и т.д.



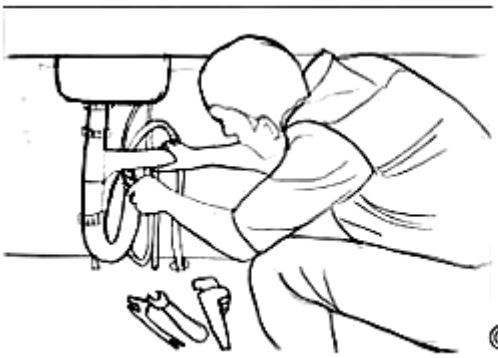




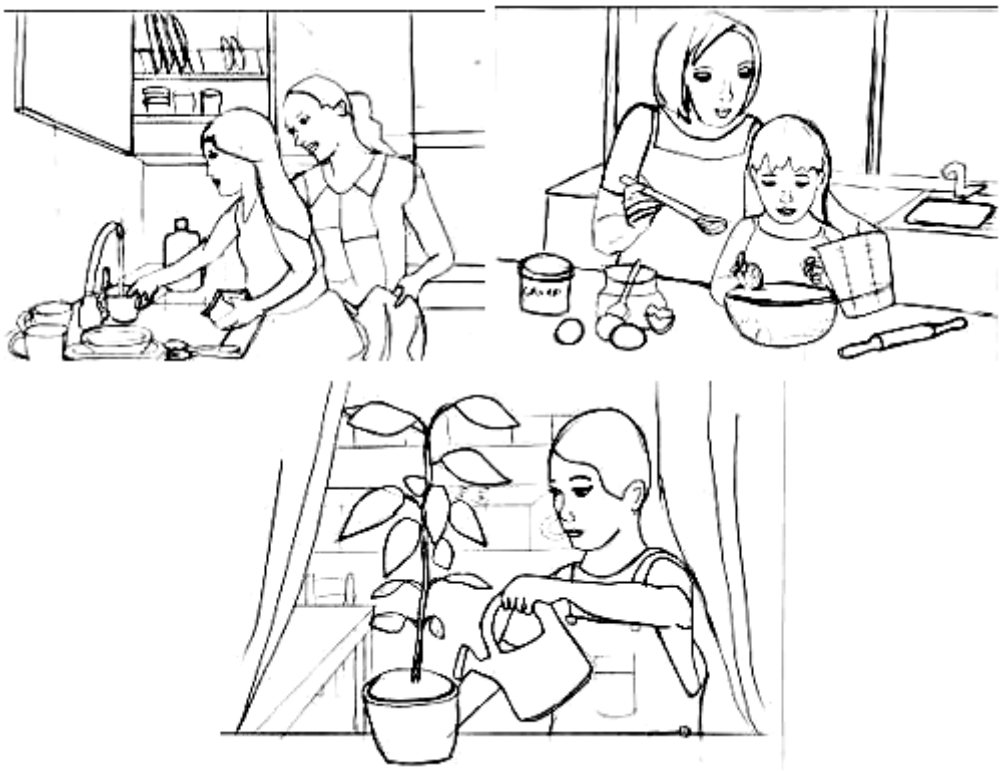
2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Помощь маме и папе. Обязанности семьи. Мама: готовит еду (сковородка на плите), готовит еду в духовке (курица в духовке), стирает (стиральная машинка), протирает стол (тряпка), моет посуду (тарелка с губкой под краном), моет полы, готовит пирожки, или торт (тесто), разогревает суп в микроволновой печи, делает соус в блендере, моет окна.

Папа: помогает маме (накрывает на стол тарелки - большие и маленькие), ставит чашки для чаепития (большие и маленькую), поставил чайник, достает из холодильника овощи (делает салат), кормит кошку (корм в миску для кошки), выжимает сок из соковыжималки.

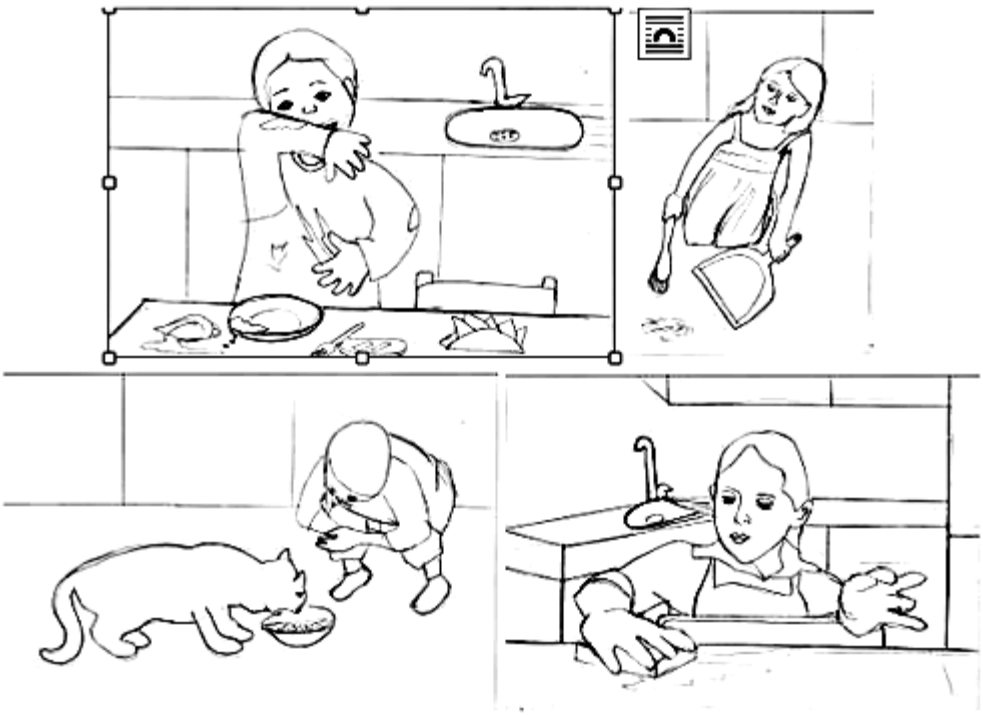


Ребенок: помогает накрывать на стол (несет хлеб, который дала мама), помогает маме замесить тесто, помогает помыть посуду, помогает поливать цветы.

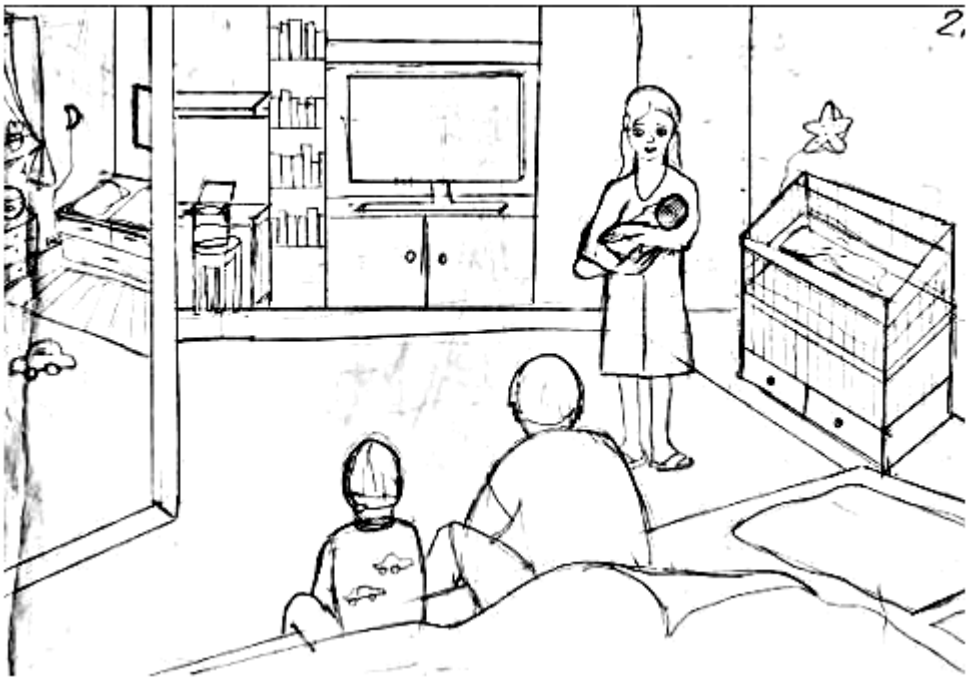


3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Чего нельзя делать на кухне, и что можно. Действия ребенка: пролил суп, запачкал стол, помогает лепить пирожки (пельмени) помыл посуду, помог убрать со стола, разбил чашку, собрался трогать кастрюлю с кипящей водой на плите, лезть пальцами в розетку, говорить с полным ртом, вытер рот об кофту, поставил чашки для чаепития, поливает цветы, дергает кошку за хвост, ест конфеты перед супом, помыл руки перед едой.



2. Дом - комната. На сюжетной картинке будет изображена комната, где на кровати сидит только что проснувшийся папа, сын, а мама качает маленького на руках.



Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Как вы встречаете свое утро? Что вам больше нравится, просыпаться или ложиться спать?

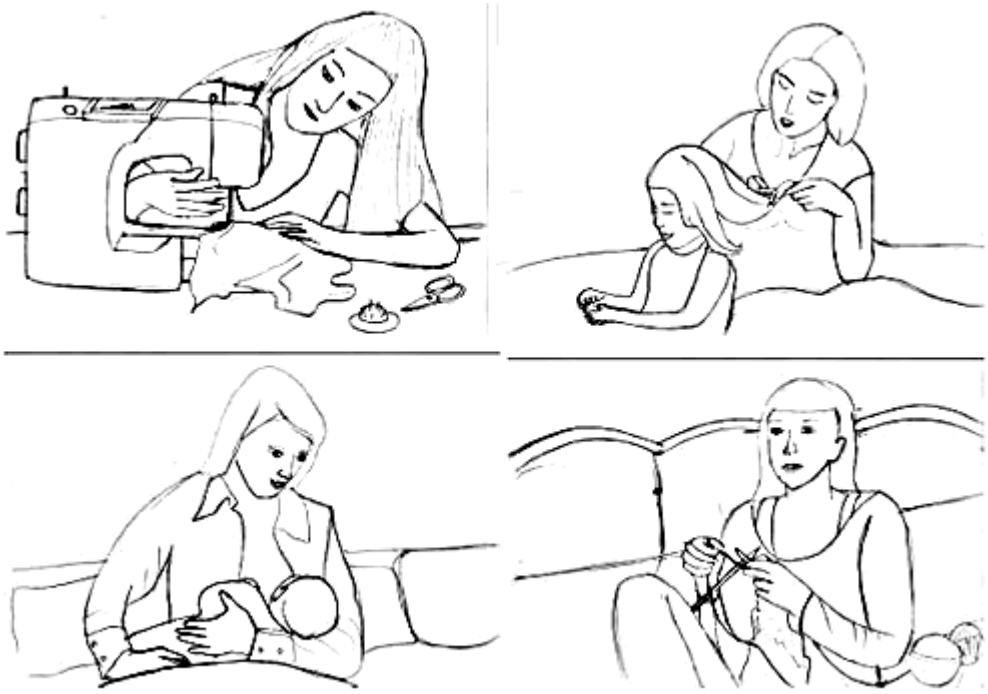
Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Какие предметы есть в комнате? Кто этим пользуется? Что есть у папы и мамы, что и у меня? Папа, мама умеет пользоваться (карточки): пылесосом, веником, шваброй утюгом, спицами и нитками, швейной и стиральной машинкой, иголкой и ниткой, гвоздем и молотком, дрелью компьютером, телевизором, шкафы

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Помощь маме и папе. Обязанности семьи. Мама: моет полы в комнате, подметает (веник), протирает пыль, гладит белье (утюг на гладильной доске), застилает кровать, пеленает ребенка, кормит ребенка (бутылочка), вяжет, подшивает штаны (шьет), моет окна, меняет постельное белье (пододеяльник, наволочку), расчесывает волосы ребенка.



Папа: помогает маме (вешает картину), пылесосит ковер чинит телевизор (компьютер), выносит мусор помогает ребенку делать домашние задание за столом, чинит стул (стол), помогает мыть аквариум, вставляет батарейку в часы

Ребенок: поливает цветы, собирает свои игрушки, убирает вещи, играет с маленьким братом (сестрой), делает домашнее задание, кормит рыбок

Все вместе: делают зарядку (картинка спортивных принадлежностей), делают поделки (краски, карандаши), достают из шкафа одежду для прогулки,

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинка показывает, что нельзя делать в комнате. Действия ребенка: рисует фломастером на стенах, скинул комнатное растение, не хочет делать домашнее задание, слишком долго смотрит телевизор(компьютер), поливает цветы рисует, лепит, играет с младшим ребенком, выглядывает в окно (высунулся телом), кушает в комнате, пролил компот, убирает игрушки за собой, раскидал вещи, отобрал игрушку у младшего ребенка, зажигает спички или чиркает зажигалкой.

3. Деревня - сад, огород . Женская работа. На сюжетной картинке изображена деревня, крыльцо. Мама с дочкой сидят на качелях после рабочего дня, а бабушка наливает себе компот.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Что делали мама, бабушка, дочка перед тем, как отдыхать?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках первого уровня развития изображены предметы, здания в деревне, интерьеры в доме (что может быть в доме). Дети должны назвать все, и сказать для чего это нужно, кто там живет, и т.д. К примеру картинки будут такие: хлев, коровник, курятник, в доме печка, в доме крыльцо-сени, вилы для того чтобы сено набирать, будка собачья, ведро у куста ягод, ножницы у куста с цветами, грядки с тяпкой и ведром и т.д.

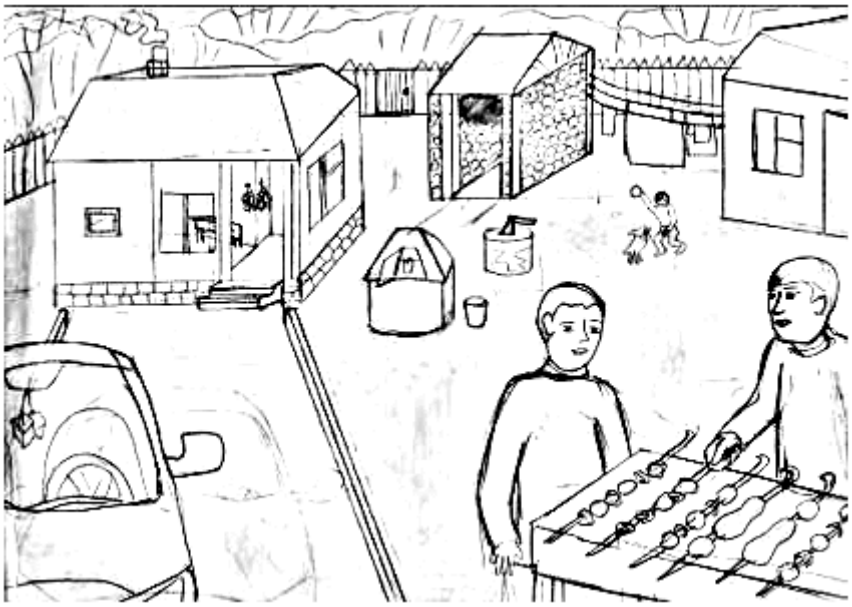
2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют действия мамы, бабушки, дочки. Что в саду, огороде, с животными могут делать женщины. К примеру: мама поливает цветы, дочка собирает ягоды, бабушка полит огород, и т.д. Так же будут действия женщин, которые не только в огороде, но и во дворе они делают, стирают белье, вешают белье, протирают пыль и тд.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают, как не стоит себя вести в деревне, чего делать нельзя.

4. Деревня - двор. Мужская работа. На сюжетной картинке изображен двор за домом, там есть баня, дровник и место для хранения инструментов. Сзади с собакой играет сын, впереди папа с дедушкой делают шашлыки. На переднем плане стоит машина.



Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Прежде, чем отдыхать, что сделали за день мужчины? (затопили баню). Вы любите баню? Как вы отдыхаете на даче, в деревне? Как работаете?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках демонстрируются предметы, здания в деревне, интерьеры в бане (что может быть в бане), что может быть в домики с инструментами. Дети должны назвать все, и сказать для чего это нужно, кто там живет, и т.д.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают действия, которые делают взрослые и дети на заднем дворе. К примеру, делают баню, колют дрова, пилят дерево, разжигают костер, строят дом, и т.д. В общем действия, которые делают мужчины. Так же тут будут действия, которые не только на заднем дворе делают мужчины, а вообще в деревне, к примеру кормят свиней, собирают сено, набирают воду из колодца, прибивают полку в доме и т.д.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будет изображено, как не надо себя вести с инструментами, как надо себя вести в бане, что можно делать, а что нельзя. В общем поведение ребенка во дворе деревни.

5. На отдыхе - лес. На сюжетной картинке будет изображена поляна, где семья собирает грибы. Сзади бегают ежи, зайцы, белки, птицы, ягоды, грибы.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы ходили в лес со своими родными? Что вы делали в лесу? Много грибов и ягод насобирали? Знаете, какие можно собирать ягоды и грибы, а какие нет? Кого видели в лесу? Как мы одеваемся в лес?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки демонстрируют, что и кого можно встретить в лесу, а так же зачем люди ходят в лес. К примеру, картинки разных ядовитых грибов, съедобных грибов, картинки деревьев, животных.

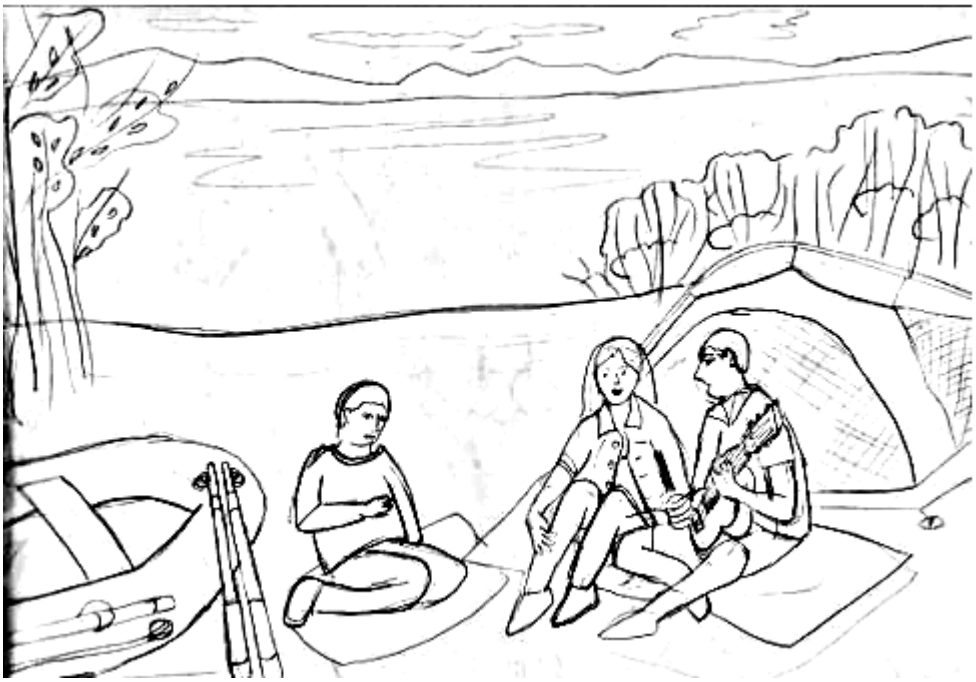
2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают, что надо взять с собой прежде, чем отправится в лес, а так же, что взрослые и ребенок будут делать в лесу.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают, как нельзя себя вести в лесу.

6.На отдыхе - у речки. На сюжетной картинке изображена палатка, лодка, речка, люди сидящие у палатки и играющие на гитаре.



Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы ходили с родителями в походы? Что вам там больше всего запомнилось? Вам понравилось, или нет, почему?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают предметы, которые семья берет с собой в поход. Карта, компас, удочки, лодки, палатки, рюкзаки, и т.д. Вопросы к детям: кто умеет пользоваться этими предметами, кто несет этот предмет, что берет из этого мама, что папа , что ребенок и т.д.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют, что делают люди в походе, как они пользуются предметами, как отдыхают, как трудятся, и т.д. Что делает каждый член семьи в походе. Ставит палатку, ловит рыбку, готовит кушать, греется на солнышке на матрасе и т.д.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают, как нельзя себя вести в походе, чего делать нельзя, а что можно.

7. Прогулка. На сюжетной картинке изображена семья, которая идет куда -то, а куда расскажут дополнительные картинки. Семья одета по летне-осеннему.

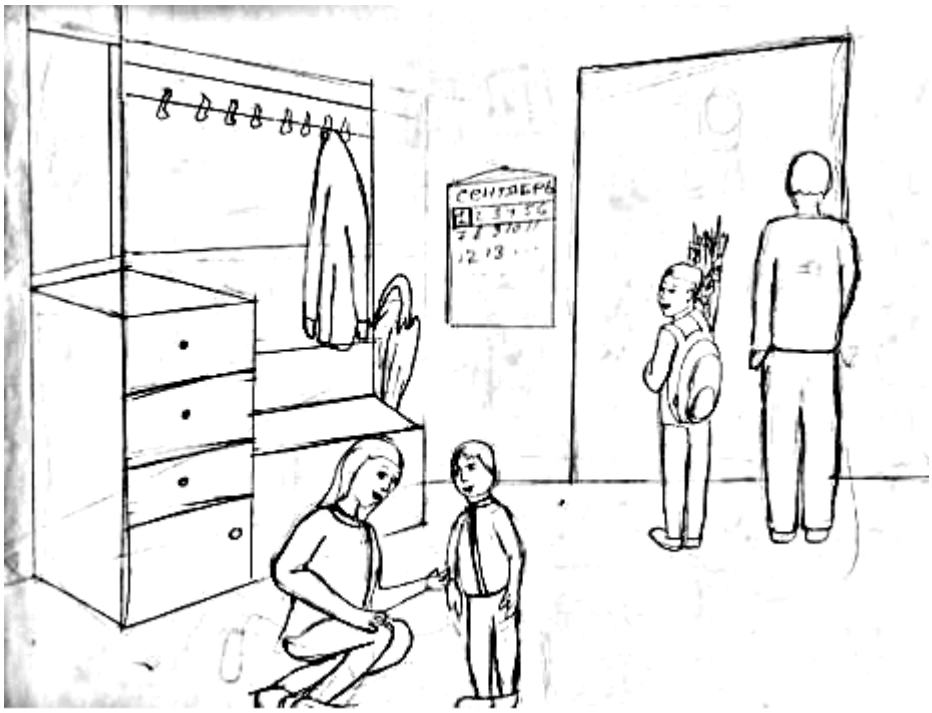
Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Куда идет семья? Куда вы любите ходить с семьей? Где вы бывали?

Дополнительные картинки:

Первый -третий уровень развития.

Семья идет в цирк, родители ведут ребенка в детский сад, а сами идут на работу, в парк, в музей, в храм и т.д.

8. 1 сентября. На сюжетной картинке изображено собирание ребенка в детский сад, родителей на работу, первоклассника в школу.



Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Как вы собираетесь первого сентября в детский сад? Какие вы испытываете ощущения, что снова надо в детский садик?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки демонстрируют, как родители и дети собираются на работу, в школу и детский сад. Кто что берет с собой. К примеру, надевает форму школьник, берет цветы, родители одевают форму для работы, папа берет сумку для работы, школьник рюкзак, ребенок в сад одевает игрушечный рюкзачок, и т.д.

2) Второй - третий уровень развития. Картинки будут одни, а вопросы - разные.

Картинки будут показывать действия, которые вызывают положительные или отрицательные эмоции детей. Картинки: ребенок обнимается с друзьями, ребенок недоволен что делает задание, ребенок улыбается, потому что рисует, ребенок плачет, что мама уходит.

Вопрос для второго уровня развития: что мне нравится, и что не нравится в том, что снова придется идти в детский сад. К примеру, мне нравится, что я увижу друзей, не нравится что надо делать задания всякие, нравится что мы будем рисовать, не нравится что не увижу маму долго, и т.д.

Вопрос для третьего уровня развития: Что скажет мама, если я буду рад своим друзьям в детском саду, не буду делать задание в детском саду, буду рисовать в детском саду, буду плакать, что мама ушла в детском саду.

9. Гости. На сюжетной картинке изображено, как пьют чай папа и дедушка, мама и бабушка, и дочка.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? К вам часто приходят бабушки и дедушки на чаепитие? Вы любите своих бабушек и дедушек? Как их зовут? Как зовут родителей?

Дополнительные картинки:

1) Первый уровень развития. 2) Второй уровень развития. 3) Третий уровень развития.

Картинки будут ко всем уровням развития одни. На них изображены взрослые, которые друг другу, что то рассказывают, а на верху как облачко - мысли, про что они говорят. Картинок будет мало, под каждую картинке ребенок должен предположить, про что могут говорить родители с дедушкой, бабушкой. К примеру, на картинке изображена мама и бабушка и над мамой облачко - мысли, и там нарисован дом -квартира. То есть мама говорит, что то о доме-квартире. Ребенок должен предположить, что мама рассказывает бабушке, что дома грязно, и она не успела убраться, или наоборот дома чисто, она вчера целый день убиралась, или что вчера домой купили новый телевизор, и т.д. В общем ребенок вспоминает все, что происходит у него дома, и рассказывает от лица мамы.

Картинки будут двух основных видов, в каждом виде по несколько картинок.

1 вид -говорят между собой о своих делах, то есть что они делали недавно, или хотят делать (облачки - работа, дом, путешествие (дача, поход, культурные мероприятия)).

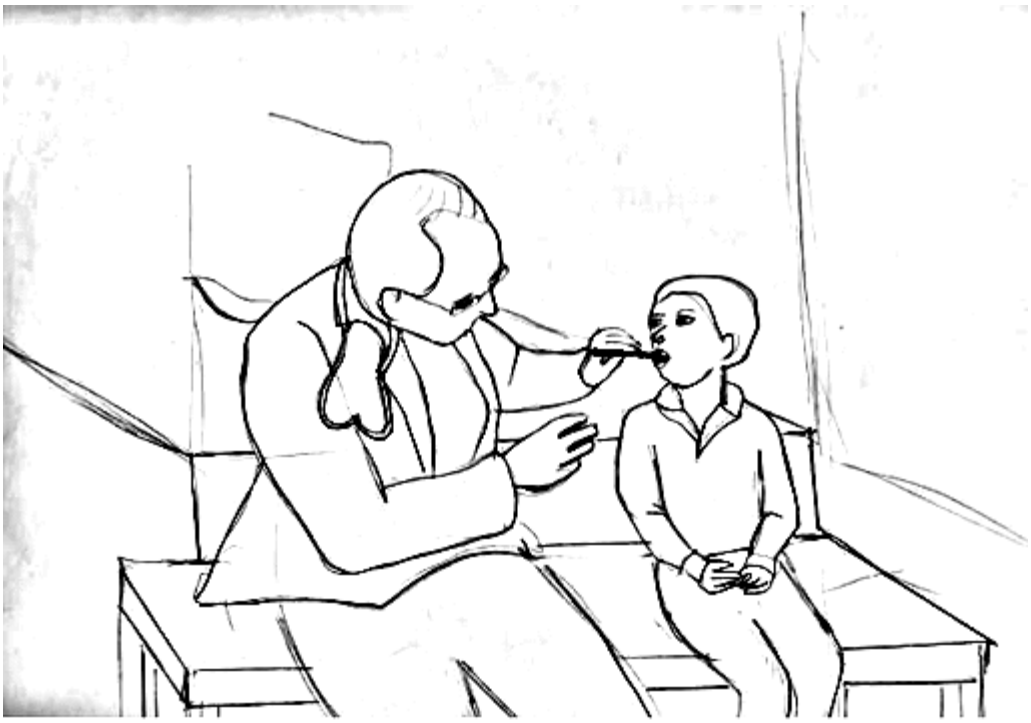
Таким образом картинки будут такие: довольная мама говорит с бабушкой над ними облачко -мысли где нарисован дом, недовольная мама говорит с бабушкой над ними облачко с домом, довольная бабушка говорит с мамой над ними облачко дом, и наоборот недовольная бабушка говорит с мамой над ними облачко дом. Тоже самое только с папой и дедушкой (все таки мужчины и женщины разговаривает немного о разных вещах, к пример, что папа починил кран, и т.д.).

2 вид - говорят о ребенке, что происходит в жизни ребенка, тут ребенок еще будет добавлять реакцию взрослых. То есть на картинке будет изображена недовольная мама, значит ребенок рассказывает, что плохого он мог сделать, и наоборот довольная мама на картинке, что хорошего (облачки - детский сад, здоровье, секции, прогулка(действия на горке, в песочнице), путешествие)

Таким образом картинки будут такие : довольная мама рассказывает дедушке и бабушке о том, что в саду делает ребенок (его успехи), недовольная мама рассказывает дедушке и бабушке, что плохо в саду делает ребенок, рассказ в

виде облачка-мысли на котором нарисован детский сад. Все то же самое с остальными категориями, где то вместо мамы может рассказывать папа.

10.Поликлиника .На сюжетной картинки будет изображен прием у врача.



Вопросы к картинке: Что происходит? Почему ребенок пошел к врачу? Какие бывают врачи? С кем вы ходите в поликлинику.

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены дети, у которых что-то болит. Задача детей сказать, к какому врачу они бы пошли, что у них болит, и как они рассказали бы врачу, что у них болит живот, горло, и т.д. Рассказать болело ли у них это, как они себя чувствовали в этом момент?

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках изображены действия мамы и папы, которые они должны сделать, чтобы ребенок пошел в поликлинику. К примеру, мама мерит ребенку температуру, мама стоит в регистратуре и берет карточку ребенка, мама разговаривает с врачом, папа покупает лекарства в аптеке, мама дает лекарство ребенку, ребенок лежит в кровати -лечится, мама снова проверяет температуру.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать действия детей, которые привели к болезни. Картинки показывают, как делать нельзя, иначе заболеешь. Есть мороженое на морозе, ходить раздетым, снимать шапку, и т.д.

Блок 2 "Я и мои друзья".

Список сюжетных картин:

1) Свободное время в группе. 2) Время кушать! 3) Физкультура в детском саду.

4) Одеваемся на прогулку. 5) Готовимся к празднику в саду - музыкальные занятия. 6) Тихий час. 7) Занятия. 8) Ситуация: ребенок плачет, остальные не обращая внимания, играют дальше. 9) Ситуация: ребенок злится на воспитателя.

10) На прогулке в саду. Ситуация: настоящие друзья.

Описание сюжетных картин и дополнительных картинок к ним.

1. Свободное время в группе. На сюжетной картинке изображена игровая комната в детском саду. В игровой комнате обязательно должны быть две игрушечные машинки. Дети играют в игрушки, трое детей играют мирно друг с другом (у каждого ребенка своя и чужая игрушка, они делятся игрушками), а двое мальчиков выхватывают друг у друга машинку (машинка принадлежит одному из мальчиков.

Вопросы к картинке: Ребята, что происходит на картинке? Почему мальчики не смогли играть мирно, как остальные дети? Как можно уладить конфликт этих мальчиков? Можно ли брать чужие вещи без разрешения? Свои вещи мы можем дать поиграть, если нас попросили? А если нам не дают поиграть с чужой вещью, что мы тогда будем делать?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки демонстрируют, как надо играть в группе. Что можно делать, а что нельзя.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают эмоции детей в определенной ситуации. Дети должны посмотреть на картинку и определить, как ребенок себя чувствует. Почему ребенок грустный веселый и т.д. Так же дети должны будут рассказать, как поднять ребенку настроение, чтобы он из грустного стал веселым, и наоборот. Они должны будут научиться говорить вежливые слова, извиняться. Ключевые вопросы: что я бы сделал в такой ситуации, как решить данную ситуацию. Так же дети могут отвечать на вопрос " если я, то мой друг" (если я ударю моего друга, то мой друг расплачется, ему будет больно и т.д.).

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют, как надо дружить, и как не надо поступать с друзьями, как понять, что ты обидел друга и что есть понятие "дружба", зачем дружить.

2. Время кушать! На сюжетной картинке изображены столы с едой (крупный план). Дети позавтракали. Пару человек убежало играть, а две девочки помогают убрать со стола.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему девочки убирают за всеми, а остальные играют, разве это правильно? Как бы вы поступили, если бы увидели, что никто не убирает за собой? Как вы думаете вместе быстрее убрать со стола, чем одному?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки будут показывать правильное поведение детей за столом, а так же, чем завтра отличается от обеда и ужина.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют различные типы поведения ребенка за столом (не помыл руки перед едой, вытирается рукавом, размазал кашу по столу, итд), дети должны определить, можно так делать или нельзя. Так же дети должны рассказать, что могло произойти случайно, а что специально (к примеру, суп ребенок мог разлить специально, а мог разлить случайно, как это определить).

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать различные ситуации взаимосвязи детей между собой (драка во время обеда, отобрал пирожок у соседа, плюнул в компот соседу, помог убрать со стола и т.д.) , а дети должны сказать, можно так или нельзя.

Примечание: То есть во втором уровне развития поведения ребенка по отношению к самому себе, а в третьем поведение ребенка по отношению к другому ребенку.

3. Физкультура в детском саду. На сюжетной картинке изображен физкультурный зал, дети кидают мячи друг другу, одному мальчику мяч попал в голову, ребенок плачет, мальчик, который кинул мяч стоит в растерянности. некоторые дети перестали играть, смотрят на плачущего мальчика.

Вопросы к картинке: Что случилось на картинке? Почему плачет мальчик? Как вы думаете, другой мальчик специально попал в него мячиком или случайно? Что должен сделать мальчик, который случайно ударил мячиком другого мальчика? Какие чувства испытывает один мальчик, а какие другой? Что могут сделать остальные дети, чтобы мальчик перестал плакать?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают разные предметы, с которыми занимаются на физкультуре, а так же технику безопасности на физкультуре. Детям рассказывают, как правильно пользоваться этими предметами, а так же рассказывают технику безопасности на физкультуре.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют различные ситуации на физкультуре в которые может попасть ребенок (ударился, упал, забил гол в ворота, сделал колесо, выиграл в эстафете, проиграл в физкультурной игре, бежал быстрее всех, ободрал коленку). Детям предлагается сказать, что в этот момент чувствует ребенок.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают различные командные игры. На картинках изображены различные итоги игр, команда проиграла, команда выиграла и команда сыграла в ничью. Так же на картинках изображены разные отношения к победе или поражению в игре (дети высказывают все ребенку из за которого проиграли, дети не смотря на то что проиграли, поздравляет друг друга с хорошей игрой, дети радуются что выиграли, дети обижаются на тех кто выиграли, дети плачут от того, что они не выиграли итд).

4. Одеваемся на прогулку. На сюжетной картинке изображена раздевалка, дети пришли с прогулки, мальчик расстроен, у мальчика мокрые ботинки, штаны, потому что он бегал по лужам. Остальные дети раздеваются, все одеты по погоде (на улице осень-октябрь).

Вопросы к картинке: Почему мальчик расстроен? Почему нельзя бегать по лужам? Что теперь надо делать мальчику? Какие могут быть последствия того, что мальчик весь промок?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают различную одежду детей в различную погоду.

2) и 3) *Второй уровень развития и третий уровень развития.*

На картинках изображены различные погодные условия в окне (к примеру дождь, снег, солнце), и ребенок, которые выбирает одежду (платье, кофту, итд). На одной из картинок будет правильно выбранная одежда, на других нет. (За окном лето (солнце) -ребенок одевает кофту, за окном солнце-ребенок одевает платье, итд). ребенок должен сказать, можно так одеваться в такую погоду или нет, и почему. Так же ребенок может сказать, что девочка может носить платье, мальчик платье не носит.

5. Готовимся к празднику в саду- музыка. На сюжетной картинке изображен музыкальный кабинет, дети в костюмах осенних листочков, костюме зайца, ежика, лисы стоят у пианино, а музыкальный педагог играет им музыку, дети поют песню. На картинке будет еще шкаф, где лежат различные музыкальные инструменты.

Вопросы к картинке: К какому празднику готовятся дети? (праздник осени). Как у нас проходит праздник осени?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки изображают различные музыкальные инструменты и людей, которые на них играют. У детей будет спрашиваться, какие музыкальные инструменты вы видите на сюжетной картинке, а какие еще знаете? Как на них играют?

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках демонстрируются различные действия, которые совершаются на музыкальных занятиях. Действия могут быть плохие, а могут быть хорошие. Дети должны сказать почему так делать можно или нельзя, и какие эмоции испытывают люди на картинках. (танцы, пение, игра на инструментах, одевание костюмов, помощь в украшение зала, мешает петь, кричит, плачет).

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать действия на самом празднике. Со стороны зрителей и со стороны выступающих. Как себя должны и не должны вести зрители, и что делают артисты перед выступлением и во время выступления.

6. Тихий час. Сюжетная картинка представляет собой спальню в детском саду. Мальчик плачет, а остальные дети не могут заснуть, и злобно на него смотрят.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему мальчик плачет? Остальные дети хотят спать? Мальчик думает о других детях, или нет? Давайте подумаем, что мог сделать мальчик, чтобы не кого не будить, но при этом раз он не хочет спать, не спать.

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены всевозможные действия мальчика, чтобы не спать, но никого не будить остальных детей. К примеру, закрыть глаза и лежать с закрытыми глазами, закрыть глаза и представлять сказочную страну или

гонки, закрыть глаза и загибать пальцы на руках, смотреть в окно на падающую листву).

2) Второй уровень развития.3) Третий уровень развития.

На картинках второго и третьего уровня развития изображены различные ситуации, связанные со сном. Дети должны будут сказать, можно так делать или нельзя. (Кричать когда все спят, кидаться игрушками, тихо смотреть в окно, когда все спят, бегать во время сна, не слушать воспитателя, закрывать глаза и считать про себя овечек, и т.д.)

7. Занятия. На сюжетной картинке будет изображена доска, куда дети примагничивают или приклеивают свои работы. На их работах нарисованы осенние деревья. Рядом стоит мальчик, который выкинул свою работу в помойку, потому что посчитал, что он нарисовал хуже всех свой рисунок.

Вопросы к картинке: Ребята, что делали дети? (Рисовали). Что рисовали ребята? Почему мальчик решил выкинуть свою работу? Получается мальчик не ценит свой труд, а вы цените свой труд? У вас бывало, что вы были недовольны результатом своей работы? Что бы вы ему сказали, чтобы он этого не делал? А что нужно сделать мальчику, чтобы в следующий раз он был удовлетворен своим рисунком? На каких занятиях мы рисуем? (На ИЗО). А мы можем рисовать на других занятиях?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены основные занятия в детском саду. Ребенку надо будет назвать инструменты для этих занятий, к примеру на изо нужны кисточка краски и бумага. Почему? итд.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках детям будут демонстрироваться различные занятия, дети должны рассказать зачем эти занятия им нужны. К примеру, занятия с логопедом помогают им научиться красиво говорить, чтение сказок с воспитателем помогает им узнать много нового о сказочных героев, понять, что такое добро и зло, занятия по математике помогают детям научиться

считать, чтобы когда им надо будет делить торт на день рождение на всех, они поделили на равные куски итд

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках демонстрируются различные ситуации, связанные со знаниями детей. К примеру, ребенок не умеет читать и все над смеются, ребенок не правильно посчитал пример остальные дети показывают на него пальцем, ребенок нарисовал красивую картинку, его похвалил педагог, остальные дети смотрят злобно-завидуют, и т.д. Дети должны будут ответить на вопросы, можно себя так вести со своими товарищами, и почему нельзя, и если бы они были на их месте, как бы они себя чувствовали?

8. Ситуация: ребенок плачет, остальные не обращая внимания, играют дальше. На картинке изображена игровая комната, где все дети играют вместе, а один мальчик плачет в углу, потому, что с ним никто не хочет играть. **Вопросы к картинке**: Почему ребенок плачет? Почему с ним никто не хочет играть? Как решить этот конфликт мальчику и остальным ребятам? Должны ли остальные ребята проявить милосердие и помочь мальчику не плакать и влиться в коллектив, или это проблема мальчика, что он неинтересный собеседник?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках демонстрируются "правила дружбы", как нужно дружить, чтобы с тобой хотели играть, и чтобы ты был интересным другом. (К примеру, не бить детей, слушать, поддерживать, не обижать, делиться игрушками итд)

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках изображены различные варианты решения проблемы мальчика на сюжетной картинке. Что должны сделать дети, а что должен сделать мальчик, чтобы они подружились, а так же чего не должны делать дети, и что не должен делать мальчик.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках дети будут отвечать на вопрос, почему хорошо быть добрым? Даже если тебя обижают, надо все равно оставаться добрым, и понять, почему тот кто тебя обижает такой злой, значит, у него что то случилось. Почему нельзя злиться на других ребят просто так, и что можно сделать, если ты злишься.

Картинки будут ситуативные (мальчик ударился об стул, в этот момент к нему подошла девочка показать свой рисунок, а он на нее наругался; мальчик рисовал картинку и пролил на нее воду, другой мальчик смеется над ним; девочка дала поиграть куклу другой девочке, которая плачет, итд)

9. Ситуация: ребенок злится на воспитателя. На сюжетной картинке изображены два ребенка -один ребенок обидел другого ребенка, тот плачет, а воспитательница отчитывает обидчика, а он смотрит на нее злобным взглядом. У обидчика в руках игрушка. Ребенок забирал свою игрушку у другого ребенка, забирал очень сильно, выхватывал так, что другой заплакал.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему поругались дети? Мальчик забрал свою игрушку у другого мальчика очень грубо, что другой мальчик заплакал, а как бы вы попросили отдать свою игрушку? Можно ли без спроса брать чужие игрушки? Почему мальчик смотрит злобно на воспитателя? Воспитатель правильно делает, что отчитывает ребенка? Что именно не понравилось воспитателю в действиях мальчика? (Что он грубо отобрал игрушку, она ведь не знала, что это его игрушка).

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают, как надо относиться к педагогам, и к взрослым людям. (На картинках будут изображены дети, которые помогают накрыть на стол, слушают внимательно, занимаются, итд)

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют, как можно поступать, а как нельзя с взрослыми людьми. (Ругаться на взрослых, смеяться над взрослыми, особенно над старенькими, кидать бумажки, слушать взрослых, помогать взрослым, итд).

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать различные ситуации, где взрослый недоволен поведением или доволен поведением ребенка в саду. Ребенок должен объяснить почему у педагога такое настроение.

10. На прогулке в саду. Ситуация: защитник. На сюжетной картинке будет изображен мальчик, который обидел девочку, и другой мальчик, который ее защитил.

Вопросы к картинке: Что произошло на картинке? Почему девочка плачет? Как повел себя мальчик, который защитил девочку, как можно охарактеризовать его действия? Как можно охарактеризовать действия другого мальчика?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки первого уровня развития показывают различия мальчиков и девочек. На картинках будут изображены девочки и их действия, хобби, в общем картинки будут рассказывать какими должны быть девочки. (К примеру, девочки любят куклы, они носят платья, девочки очень добрые и всех жалеют). На других картинках будут изображены мальчики, и что они из себя представляют (мальчики сильные, смелые, любят машинки, итд). На картинках должны показываться отличия мальчиков и девочек, а так же можно показать, что есть и у мальчиков и у девочек.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках демонстрируются всякие действия, которые делают девочки, и которые допустимы или недопустимы.(Девочка плюется, девочка не расчесывает волосы, девочка помогает убраться, итд). То же самое с мальчиками, картинки будут изображать действия мальчиков, а дети должны сказать можно так делать или нельзя (Мальчик дерется с девочкой, мальчик кричит на девочку, мальчик обижает слабого итд)

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать всякие ситуации, связанные с отношениями между мальчиками и девочками. Как должна общаться девочка с мальчиками, и как мальчик должен общаться с девочками исходя из разного мировоззрения. Картинки примерно будут такие: девочка нагрубила мальчику и обидела его, мальчик пихнул девочку, девочка плачет, мальчик играет с девочкой в куклы, мальчик защищает девочку, мальчик помогает девочке перенести стул, итд

Блок 3 " Моя дорога в жизнь".

Список сюжетных картин:

1) Новый год (что сделали за год) 2) День рождение 3) За что мы любим зиму? 4)Мастерим поделки (что я умею) 5)Новогодняя елка- концерт. 6) Зимние виды спорта 7) Зачем это надо? 8) Обида 9) Зимние каникулы 10) Ситуация: собирание елки. (собирают елку поругались). На елке новогодней.

Описание сюжетных картин и дополнительных картинок к ним.

1. Новый год (что сделали за год). На сюжетной картинке изображено застолье. На картинке нарисованы мама, папа, бабушка, дедушка и брат с сестрой. Все кричат ура, обнимаются. На стене висят часы, где отмечено 12 часов, люди одеты празднично, дети в нарядных костюмах. За окном салют, в углу стоит елочка, дом украшен мишурой, за окном снег.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Как вы празднуете в семье новый год? Вам нравится встречать новый год, а что вам больше всего нравится во встречи нового года?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках детям предлагается рассказать, что они научились делать за год, и чему они будут учиться в новом году. На картинках будет нарисованы всякие действия - читать, рисовать, лепить, играть, петь, итд, Картинки будут показывать то, что они умеют сами, а чего нет.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать страхи детей в прошлом году и как от них избавиться в новом году. К примеру будут картинки, где дети боятся, что не

научаться читать, или где дети боятся петь, потом что фальшивят, итд. Задача детей будет сказать, что делать, если страшно читать при всех, страшно петь при всех, итд

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках предстают дети, которые в новом году пойдут в школу. Картинки будут показывать каким я должен быть, и что я должен знать, чтобы меня взяли в школу.

2. День рождения. На сюжетной картинке будет изображено застолье, где сидят бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, друзья семьи и их ребенок. У девочки день рождение, ей 6 лет(на торте шесть свечек), она задувает свечи. Вокруг надписи - с днем рождения, колпаки, в общем праздничная обстановка.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Сколько лет девочке? Как вы справляете свое день рождение? Какое настроение у вас в день рождение?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках дети должны будут собрать праздничный стол. Картинки будут показывать, что нужно для оформления дня рождения, какие атрибуты, еда, кого пригласим на день рождение, кто может выступать на дне рождение(шоу мыльных пузырей, фокусник итд) и тд.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать различные ситуации, которые могут случиться на дне рождение, дети должны будут сказать, как надо поступить в данных ситуациях.

На картинках будет изображена именинница, у которой недовольно выражение лица. Дети должны будут объяснить, почему обиделась именинница? И что делать нужно, сделать имениннице, чтобы не обижаться, а что нужно сделать гостям? Этикет в гостях и с гостями. К примеру, подарок не понравился, кто - то пришел в таком же платье, как и у именинницы, именинницу не поздравили сразу сели стол, разлили компот, уделяют внимание другой девочке

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будут изображены моменты прошлого девочки на сюжетной картинке. Она вспоминает, что с ней было за шесть лет, и какой она стала. Картинки будут примерно такие Когда я была маленькой меня носили на руках, пели колыбельные, потом я подросла и стала сама ходить, потом я пришла в детский сад и у меня появились первые друзья, итд и так основное самое до шести лет. а потом будет картинка, а теперь я иду в школу, где меня ждет много удивительного. В общем на картинках будет основные этапы взросления ребенка.

3. За что мы любим зиму? На сюжетной картинке будет изображена зима в парке. Деревья, белочки, кормушки, лавочки заснеженные, дорожки расчищенные, дети играют в снежки, кто-то лепит снеговика, идет снег. Все происходит в парке.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? В каком месте все происходит? Почему вы поняли, что это зима? Вы любите зиму, а что вам больше всего нравится зимой?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках будут показы всевозможные определения зимы. Что бывает зимой. К примеру, зимой река замерзшая, озеро замершее, лес заснеженный, улицы и дороги заснежены, зимой бывают новогодние и рождественские каникулы, зимой на улице морозный воздух, когда гуляешь зимой щеки красные и нос красный, зимой мы носим шубу, зимнюю куртку, сапоги, потому что холодно. Зимой падает снег, животные спят, по лесу идешь, как в сказке. В городе наряжают елки, горят огоньки везде, новогодняя иллюминация. Зимой можно играть в снежки, падаешь не больно, лепить снеговика, итд. Снег блестит на солнце и скрипит.

Детей можно спрашивать, что они ощущают видя все это зимой? и что любят, а что не любят зимой?

2) и 3) Второй уровень развития и третий уровень развития.

Картинки будут показывать как можно себя вести зимой, а как нельзя. Будут ситуативные картинки. Ребенок не хочет одевать шапку, шарф, мама ругается. Ребенок обижен. Ребенок лижет качели, сосет сосульку или ходит под крышей, где сосульки, а взрослый ему говорит так нельзя, а ребенок обижен. Ребенок кинул снежком другому в голову, а взрослый ругает его, ребенок обижен. Задача детей, объяснить почему взрослый ругает ребенка, и правильно ли поступает ребенок? (Что скажет мама, если....я не одену шапку, шарф, кину в голову снежок, итд)

4. Мастерим поделки (что я умею). На сюжетной картинке будут изображены дети, которые мастерят подарки к новому году. Ребята лепят из глины снежинки и новогодние шарики, будут делать новогодние игрушки. Одна девочка с расстроенным лицом сидит за столом, а педагог подошел к ней и помогает ей лепить.

Вопросы к картинке: Что вы видите на картинке? Почему девочка расстроена? Вы часто расстраиваетесь, когда у вас что то не получается? Вы не боитесь пробовать заново, если что то не получается?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки демонстрируют хобби детей. К примеру; рисование, лепка, батик, футбол, хоккей, музыка, итд (различные секции). Детей спрашивают умеют ли они рисовать, умеют ли они петь, умеют ли они играть в хоккей, итд Дети отвечают я умею/не умею.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки такие же как и первого уровня развития. Хобби детей, секции. Но вопросы другие, что среди этих картинок вы боитесь попробовать, а что хотели бы попробовать. К примеру, я боюсь встать на лед, но хотел бы научиться рисовать. Почему боишься, почему хочешь?

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки рассказывают о всяких творческих и спортивных профессиях (о тех, куда детей в секции можно отдать, чтобы они научились). К примеру,

художники, скульпторы, музыканты, хоккеисты, футболисты, итд. Дети отвечают на вопрос хотел бы я быть таким? Почему?

5. Новогодняя елка - концерт. Сюжетная картинка представляет собой театр, где проходит новогодняя елка для детей. Дети сидят в зале и смотрят на концерт, на сцене Дед Мороз и Снегурочка у елки стоят, поздравляют детей.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы любите новогодние представления? если любите, то за что, а если не любите, то почему?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают, как надо вести себя в общественном месте, в театре.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будут нарисованы действия детей случае, если их вызовет к себе Дедушка Мороз и попросит, что-нибудь ему рассказать, или показать. Вопрос для детей: что вы бы хотели рассказать или показать Деду Морозу? Картинки: мальчик танцует, поет песню, рассказывает стих, рисует рисунок, итд. Педагог спрашивает, вам вызвал Дед Мороз вам страшно, что вы сделаете, чтобы убрать свой страх? Картинки: Досчитаю до 10, не пойду к Дед Морозу, буду улыбаться, возьму с собой друга.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают разнообразные ситуации где дети не правильно ведут себя в театре. К примеру, мальчик встал, чтобы все увидеть, и закрыл остальным вид на выступление; дети громко разговаривают друг с другом мешают смотреть представление, итд.

6. Зимние виды спорта. На сюжетной картинке изображен парк, ледовые дорожки, где дети катаются на коньках. В стороне мальчики с клюшкой гоняют шайбу.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы умеете кататься на коньках? Куда вы ездите кататься на коньках? Какие виды спорта вы знаете, где катаются на коньках?

Дополнительные картинки:

1) и 2) и 3) уровень развития. Одни и те же картинки, просто разные вопросы. На картинках первого, второго, третьего уровня развития показаны различные зимние виды спорта. Детям рассказывается про них.

У детей с первым уровнем развития социального интеллекта спрашивается, какой вид спорта любите, какой нет, что из этого умеете, что нет.

У детей со вторым уровнем развития социального интеллекта спрашивается, какой из видов спорта им кажется самым опасным, и каким бы видом спорта они боялись бы заниматься, а каким бы хотели?

У детей с третьим уровнем развития спрашивается, какая главная цель у спортсменов? Хотели ли бы вы иметь такую цель? Какая у вас цель?

7. Коллективная работа. На сюжетной картинке дети совместно делают большой плакат к первому дню зимы. Две девочки ругаются между собой, потому что одна хочет разрисовать буквы в синий цвет, а другая в красный. Мальчики смотрят на них, один из них пытается предложить им нейтральный цвет -зеленый.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему девочки ругаются? Что пытается сделать мальчик? Кто ведет себя правильно? Как девочки могут решить свой спор?

Дополнительные картинки:

1) и 3) *Первый и третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут одни и те же для первого и третьего уровня развития, но разные вопросы.

На картинках изображены негативные действия детей (спор, ругань, отнимание игрушки, плевки, драка, капризы, смех над другими детьми)

Вопрос для детей с первым уровнем развития социального интеллекта: зачем дети себя так ведут? Что они хотят этим добиться? Как надо себя вести?

Вопрос для детей с третьим уровнем развития: Когда я таким бываю? Что после моих действий происходит с другими людьми? Могу ли исправить свои плохие поступки?

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будут изображены ситуации, где дети не уступают другим детям, и спорят. К примеру, девочка хочет играть куклой, но и другая девочка тоже хочет играть этой же куклой. Мальчику надо пройти и он всех толкает, девочка берт без спросу печенье другой девочке, потому что захотела, итд. Суть в том, чтобы дети смогли по картинкам объяснить, что не всегда можно делать то что хочется, надо уметь просить, и принимать отказ.

8.Обида. На сюжетной картинке будут изображены две девочки, которые не хотят брать другую девочку к себе в игру, и девочка обиделась на них. Девочки демонстративно показали ей что играть с ней не хотят движением рук означающим - нет.

Вопросы к картинке: Что случилось на картинке? Почему девочки не захотели играть с другой девочкой? какое чувство испытывает девочка? Как ей справиться с обидой? Как девочки могли поступить, чтобы не вызывать чувство обиды?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают ситуации когда ребенок обижается на сверстников и взрослых (родители не сдержали обещания, мальчик сломал игрушку в которую ему другой мальчик дал поиграть, воспитатель запретил играть, потому что надо идти ужинать, ребенок нарисовал картинку, а его никто не похвалил, дети не хотят играть с ребенком, мальчики обидели девочку, сказали что она глупая, итд.

Дети должны понять, что значит понятие "обида".

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки демонстрируют ситуации, где ребенка обижают сверстники или взрослые. Картинки могут быть такие же, как и в первом уровне развития. Действия детей, сказать почему так нельзя делать, и как можно исправить сказанные слова и сделанные поступки, и можно ли их вообще исправить?

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки, которые изображают обидчика и обиженного. Ребенок должен сказать, кем он хочет быть, тем, кто обижает, или тем, кто обижен, и если он не хочет быть не тем, не тем, то как ему это сделать.

9. Зимние каникулы. Сюжетная картинка показывает мужчину, женщину, сына и дочь, одетых в зимнюю одежду и идущих куда то, а вот куда они идут, зависит от подставной картинки.

Для всех уровней картинки будут одинаковые.

Вопросы к картинке: Куда семья на картинки собралась идти? Куда вы ходите с семьей на зимних каникулах?

Дополнительные картинки:

Дворец спорта на хоккей, на ледовое шоу, новогоднее выступление, в кино, посмотреть ледяные скульптуры, посмотреть иллюминацию в городе, в парк лепить снеговика, смотреть иллюзионистов и тд

10. Собираем елку. На сюжетной картинке будет изображена елка, и девочка с мальчиком, которые собирают елку, дети вешали шарики и уронили несколько шариков.

Вопросы к картинке: Почему мальчик и девочка расстроены на картинке? Почему они уронили шарики? Что им теперь делать?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены разнообразные новогодние и рождественские елки. (К примеру, что елка может быть обычная зеленая, а еще она может быть пластмассовая, так же елку можно сделать из бумаги, а можно сделать из овощей и фруктов, итд).

Вопрос к картинкам может быть, какую из этих елок я могу сделать сам?

2) и 3) *Второй уровень развития и третий уровень развития.*

Картинки будут показывать варианты развития сюжетной картинки.

1 картинка Девочка с мальчиком помирились и решили сделать сами новогодние игрушки. Детям задается вопрос : Что будет в таком случае?

2 картинка Дети радостно встречают новый год.

3 картинка Девочка с мальчиком разругались и решили обидеться друг на друга. Вопрос: Как они встретят новый год.

4 картинка Дети обижены друг на друга, новый год не радостный.

Вопрос: Важно или не важно помириться в новый год?

Блок 4 "Характеры и судьбы".

Список сюжетных картин:

1) Рождество 2)23 февраля 3) Рисуем настроение 4) Темпераменты 5)Драка 6) Масленица 7)Театр 8) Магазин 9) Ситуация: Проиграли. 10) Скука.

Описание сюжетных картин и дополнительных картинок к ним.

1. Рождество Христово. На сюжетной картинке изображена рождественская ярмарка, люди смотрят всякие красивые вещи, мальчики и девочки стоят у домика с рождественскими игрушками. В домики висят ангелы, звездочки. Дети разглядывают игрушки. Сзади стоят взрослые.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Были вы когда-нибудь на рождественской ярмарке? Что вы запомнили там больше всего?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены предметы, которые связаны с Рождеством. Каждый предмет рассказывает о празднике Рождества Христова. Детям рассказывают о предметах. Предметы будут нарисованы, таким образом, как будто они в рождественском ларьке находятся.

К примеру игрушка ангела (ангел сообщил Марии, что надо уходить, овечка-пастухи пришли поздравить Марию с рождением Бога- сына итд)

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будут нарисованы действия детей и взрослых, которые они делают а рождественской ярмарке. К примеру, будут изображены разные домики (ларьки), которые бывают на рождественских ярмарках, с разными предметами, едой и показано, что люди покупают подарки, еду итд. Так же будут нарисованы разные представления, которые организуются для детей в

рождество на рождественских ярмарках, на улице (к примеру, ледяные горки, всякие снежные лабиринты, красивая иллюминация).

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки изображают ситуации, которые могли бы произойти с детьми в людном месте и хорошие и плохие. К примеру, я потерялся, я потерял перчатки, я упал, мама не купила мне игрушку я заплакал, меня толкнули, я замерз, я увидел салют, толпа чуть не сбила меня с ног, я стоял в очереди, я увидел большую елку, я катался с ледяной горки итд

2. 23 февраля. На картинках изображены дети в костюмах военных, которые выступают для пап на детском утреннике, в руках они держат кораблики, танки, самолет, подводную лодку. В зале сидят мужчины и хлопают детям.

Вопросы к картинке: С каким праздником поздравляют дети своих пап? Что значит этот праздник? Какие подарки собираются подарить дети своим папам? Как вы поздравляете своих пап?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках нарисованы различные военные профессии с атрибутами военных профессий. К примеру танкист в танке или там летчик рядом с самолетом, итд. Дети должны сказать в каких войсках служил папа, и хотели бы они служить в каких войсках?

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают действия, которые умеет дедушка и папа. Ребенок называет эти действия, и отвечает на вопрос, чтобы я хотела из того, что умеет папа и дедушка.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают моменты связанные с папой и с дедушкой, картинки рассказывает о том, как мы проводим время вместе с папой, дедушкой, дядей. Что можно делать с папой, дедушкой, дядей, когда нам скучно, и когда нам смешно.

3) Рисуем настроение. На сюжетной картинке будет изображен мальчик и девочка, которые рисуют свое настроение.

Вопросы к картинке: Что делает мальчик и девочка? Дети рисуют свое настроение, определите по картинке, что ощущает мальчик, а что девочка, какие у них настроения? Почему у мальчика может быть такое настроение, а у девочке? Какие цвета использует мальчик для рисования своего настроения, а какие цвета использует девочка?

Дополнительные картинки:

1),2), 3) Первый уровень развития. Второй уровень развития. Третий уровень развития.

Для всех уровней развития одни и те же картинки.

Картинки будут двух видов. 1 вид-это картинки, на которых будут изображены различные настроения детей. 2 вид-это картинки с различными цветами.

Детям предлагается выбрать под каждую картинку 1 вида, цветовую картинку 2 вида.

Выбрать цвета и настроение и описать, почему этот цвет больше всего подходит.

4. Характер. На сюжетной картинке разговаривают два мальчика, и обсуждают характер другого мальчика, который помогает педагогу разобраться в шкафу. Держит книжки. Обсуждают, что ему больше делать нечего, лучше бы поиграл.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему мальчики обсуждают другого мальчика? Что они могут о нем говорить плохого, а что хорошего? Как поступает мальчик? Как вы думаете, какие характеры у каждого из мальчиков? Какое отношение к другим людям у каждого из мальчиков? Какое отношение к делу у каждого из мальчиков? Какое отношение к себе лично у каждого из мальчиков?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки будут изображать различные черты характера детей[1]. Негативные и позитивные. Дети должны сказать, где какие.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают, какие бывают черты характера по отношению к внешнему миру - людям и обществу. По отношению к себе лично и по отношению к деятельности-обучению и труду, и по отношению к собственности.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки изображают разные ситуации, где детям надо будет рассказать какие характеры изображены у героев картинки, и если характер негативный, можно ли его поменять, и как. При этом рассматриваются основные типы отношений:

- отношение к внешнему миру – людям и обществу;
- отношение к себе лично;
- отношение к деятельности – обучению и труду.

Поэтому черты характера классифицируются по отношению к различным аспектам жизни.

1. Отношение к другим людям: грубость, правдивость, тактичность, лживость, замкнутость, общительность, дружелюбие.
2. Отношение к делу: добросовестность, ответственность, трудолюбие, леность.
3. Отношение к себе: самовлюбленность, самокритичность, скромность, гордость, самоуверенность.
4. Отношение к собственности: жадность, бережливость, щедрость, расточительность, неряшливость, аккуратность.

5. Обманул. На сюжетной картинке изображены два мальчика. Один из мальчиков разбил чашку, воспитатель спрашивает, кто разбил чашку, мальчик который разбил чашку, показывает на другого мальчика.

---

[1] Примеры можно посмотреть здесь: http://ekrasota.com/o-tebe/kakie-byvayut-cherty-xaraktera.html

Вопросы к картинке: Что изображено на картинке? Как вы думаете, почему мальчик соврал, и сказал, что другой мальчик разбил чашку? Хорошо ли поступил мальчик, который разбил чашку? Что ощущает другой мальчик, которого оклеветали? Вы были в подобной ситуации, когда на вас наговаривали? Сами когда-нибудь наговаривали на другого? Вы когда-нибудь врали, чтобы вас не ругали, или просто не говорили правду, потому что боялись, или не хотели?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки изображают ситуации, объясняющие почему люди врут[2]. К примеру, я вру потому что боюсь, что меня будут ругать, я вру потому что надо мной иначе будут смеяться, я вру потому что хочу вызвать жалость, умиление чувство вины у взрослых, я вру чтобы получить то, что мне не хотят дать. Задать детям вопрос, почему дети на картинках врут, что является причиной их вранья? Хорошо это или плохо? Как бы они поступили в подобной ситуации?

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках изображены картинки, которые показывают, почему нельзя врать. К примеру, если врать родителям (про боли в животе, итд), то когда действительно, что то случиться (заболит живот), родители не поверят, и будет очень больно. Кто врет постоянно к нему относятся уже как к лгунишки, и знают что все слова обман. Когда много врешь, забываешь, что наврал, и можешь попасть в неприятную ситуацию. Это может обидеть других людей.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать отличия фантазии от правды. Объясняем ребенку, что фантазии помогают раскрасить мир ребенка, оживить его рассказ, но они не являются реальностью, они не являются правдой.

---

[2] Можно воспользоваться при этом рекомендациями с сайта http://azbyka.ru/deti/kak-nauchit-rebenka-govorit-pravdu

Картинки будут двух видов. 1 вид картинок - фантазия, 2 вид - реальность. К примеру, дорога в парке и на ней стоит летательный аппарат, а на второй картинке будет дорога и по ней гуляет женщина с собакой. Вопрос: Где фантазия, а где правда?

6. Масленица. На сюжетной картинке изображены народные гуляния, мужчины и женщины выступают перед детьми в костюмах, на улице блины, самовар.

Вопросы к картинке: Что за праздник изображен на картинке? Как вы проводите масленицу? Вам нравятся народные гуляния?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках будут нарисованы атрибуты масленицы. Картинки покажут как отмечают Масленицу, что готовят, что делают, что будет после масленицы.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будет нарисована неделя празднования масленицы на Руси. То есть понедельник-встреча, вторник - заигрыши, среда- лакомка, четверг-разгул, пятница - тещины вечерки, суббота - золовкины посиделки, воскресенье-проводы. Детям будет рассказываться про каждый день, как раньше праздновали масленицу.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки связаны с поговорками, пословицами и прощенным воскресением. Всего три картинки, а пословиц можно много к ним подобрать.

-"В прощенный день - как на Пасху все целуются!" Первая картинка будет показывать, что все друг у друга просят прощения. Детей спрашивают, что значит эта поговорка? За что можно просить прощение? Как надо просить прощение ?

-Что значит пословицы "Не все коту масленица", "Кому Масленица, да сплошная, а нам Вербная да Страстная" ? (После масленицы пост, а с ним вместе строго воздержанная жизнь). На картинке будет изображен человек сидящий на посту.

-Что значит поговорки" Как на масляной недели в потолок блины летели"?, "Это масленица идет, блины да мед несет"? (Масленица это блины, гулянья). Картинка изображает гулянья.

7.Театр. На сюжетной картинке изображен кукольный театр. Дети играют куклами постановку в детском саду.

Вопросы к картинке:

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены различные виды театров для детей[3]. Стендовый, настольный, театр на руке, верховой театр, театр би-ба-бо, напольный театр, театр живой куклы. Детям рассказывается про эти театры, и показываются на картинках.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают разные эмоции, дети должны угадать эмоцию и сыграть ее. Как вы сыграете такие эмоции как грусть, печаль, радость, смех, итд.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают разные ситуации, печальные, радостные, грустные, веселые, смешные, глупые, итд. Можно взять за основу героев сказок, мультфильмов. Задача детей сыграть показанные на картинках эмоции, сделать сценку. Хорошо если сценка будет сделана с помощью одного из видов театра, которые перечислялись в начале: стендовый, настольный, театр на руке, верховой театр, театр би-ба-бо, напольный театр, театр живой куклы. Дети должны сделать сценку изображенную на картинке с помощью одного из видов театров, и продолжить сценку придумывая концовку.

8. Магазин. На сюжетной картинке будет изображен ребенок с мамой в магазине. Ребенок плачет, требуя у мамы купить ему игрушку. Мама отказывается купить ему игрушку.

---

[3] Информация отсюда: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/16/vidy-teatra-i-atributy-dlya-teatralizovannykh-igr-doshkolnikov

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему ребенок плачет, а мама злится? Что надо сделать в данной ситуации ребенку, а что взрослому? Как бы вы поступили в данной ситуации, если бы хотели игрушку, а мама ее не покупала?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках будут нарисованы различные магазины, в которые заходит человек. Магазин мебели, продуктов, света, цветов и тд. Дети рассказывают, что им может понадобиться в этих магазинах и для чего. Так же дети рассказывают, чего они бы хотели в этом магазине?

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будет изображена работа магазина. То есть кто работает в магазине, как магазин начинает свою работу, как заканчивает, откуда приходит товар, кто покупает товар, и т.д. К примеру, картинка склада будет, картинка кассы с кассиром, картинка человека, который выкладывает товар на полки, картинка грузчики, картинка машина с товаром, и т.д.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать, как можно/ нельзя себя вести в магазине.

9. Ситуация: Проиграли. В сюжетной картинке изображено футбольное поле, где мальчики играли в футбол. Она команда выиграла - радуются, а другая команда проиграла и все обвиняют одного мальчика в этом.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему проигравшая команда обвиняет мальчика в поражение? Честно ли это? Как вы считаете, если проиграла команда, то стоит осуждать в проигрыше только одного человека? Как себя ощущает мальчик, которого все обвиняют? Как бы вы себя чувствовали на его месте? Как вы думаете, дети, которые осуждают мальчика, могут быть потом на его месте? Как они будут себя ощущать, если будут на месте мальчика?

Дополнительные картинки:

1), 2),3) Первый уровень развития, второй уровень и третий уровень развития.

Картинки для всех уровней развития, будут показывать детей, которые в чем-то проиграли, и расстраиваются. Дети, смотря на эти картинки, должны будут найти слова поддержки для этих детей.

Ребенок наносит себе ущерб себе или другим людям после того как проиграл(кидается игрушками, кусается, царапается, итд. Ребенок проиграл и больше не хочет играть в эту игру никогда. Ребенок замыкается в себе.

10. Скука. На сюжетной картинке будет изображен мальчик, который лежит на диване и смотрит в потолок.

Вопросы к картинке: Как вы думаете, какие чувства испытывает мальчик на картинке? Почему ему скучно? Что вы делаете, когда вам скучно?

Дополнительные картинки:

1) ,2) 3) *Первый уровень развития, второй и третий уровень развития.*

Картинки для всех уровней развития будут показывать, что надо сделать, чтобы не было скучно. Порисовать, поиграть, помочь маме, и тд.

Для разных уровней будут только разные вопросы к картинкам. К третьему уровню будут спрашивать, какие дела полезные, какие не полезные.

Блок 5 "Мир людей и мир природы".

Список сюжетных картин:

1) 8 Марта 2) Первый день весны 3)Посадка семян 4)Ангел -хранитель. Именины. 5)Космонавт 6) Гуляем с собакой 7) Зоопарк 8) Кем я буду? Пусть меня научат. 9) У природы нет плохой погоды. 10) Домашние животные в деревне.

Описание сюжетных картин и дополнительных картинок к ним.

1. 8 Марта. На картинке изображен цветочный магазин с разными цветами преимущественно тюльпанами. Папа, сын и дедушка покупают цветы.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Как вы думаете, к какому празднику мужчины могут покупать цветы? Кому они их подарят? Мальчики, а вы кого поздравляете с праздником 8 марта? Девочки, а вы поздравляете своих подруг, мам, бабушек с праздником?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках будут изображены женщины, которые являются вымышленными героями Баба Яга, царевна Несмеяна, Шапокляк, и тд. Дети должны узнать больше о известных женщинах, и рассказать, какими характерами обладают вымышленные женщины. Так же дети должны сказать, кто им больше всего понравился, на кого они бы хотели быть похожи, и каких литературных, мультяшных героев они любят.

2), 3) *Второй уровень развития, третий уровень развития.*

На картинках изображены известные женщины, которые много сделали в науке, искусстве, музыке, в войне и т.д. . Детям будет рассказывать о достижение этих женщин. К примеру: писательница Агния Барто, А. Линдгрен, Галина Уланова, Анна Дурова, Нина Терешкова, Сельма Лагерлеф (Маленький Нильс на спине у гуся), Екатерина2, Майя Плесецкая, матушка Матрона, Софья Ковалевская, Зоя Космодемьянская. Дети должны рассказать, каких известных женщин знают они, какие им нравятся. Очень важно, чтобы рассказ про известных женщин педагог подкрепил видео материалами, прочитал рассказы, стихи женщин.

2. Первый день весны. На картинках изображена весна. Дети с отцом смотрят, как на речке раскололся лед, и плывут льдины.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Что отец показывает детям? Что отец может говорить детям в данной ситуации? (Что нельзя выходить на лед, все тает, очень опасно).

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают первые признаки весны: снег тает, сосульки тают, растет трава, появляются почки и листочки, солнышко начинает светить, животные переодеваются в другую шубку, медведь просыпается, у человека поднимается настроение, и т.д. Что происходит с природой, с животными, с людьми.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках демонстрируются опасности весны, как не надо делать (вставать на тонкий лед, ходить под сосульками, итд). Так же будет нарисовано, как надо себя вести (делать скворечник, убирать листву старую, сажать семена, удобрять землю, и т.д.)

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будет нарисованы встречи весны в разных странах[4].

3.Посадка семян. На сюжетной картинке будет изображена деревня, участок земли, где люди сажают семена. Так же будет изображен кусочек дома, где на окне будет стоять рассада.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Что могут сажать взрослые и дети? Вы на даче, в деревне сажаете семена? Чтобы посадить семена, что нужно сделать? Что вы испытываете, когда ваши семена взойдут и из них появится овощи или цветы?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки будут рассказывать о профессиях, связанные с землей[5]. Сюда будут входить и ученые, которые изучают землю, и агрономы, а так же садовники. Фермер, агроном, селекционер, лаборант – эколог , геолог, картограф, археолог, строитель, шахтеры, сейсмолог, геодезист, комбайнер, тракторист.

2), 3) *Второй уровень развития и третий уровень развития.*

На картинках изображены растения, овощи, которые сажают в разных странах мира, и которые пришли к нам из разных стран мира. Картинки риса и на заднем плане кусочек индии, катофель, а назаднем плане Америка, итд свеклы, подсолнечника, итд.

К картинкам третьего уровня развития будут задаваться вопросы и вестись рассказы не только про растения, но и про страны, особенности разных стран[6].

---

[4] Можно воспользоваться ресурсом http://superstyle.ru/01mar2011/vstrecha_vesny

[5] Можно воспользоваться ресурсом http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professii-svyazannye-s-zemley

[6] Можно воспользоваться ресурсами http://agrohobbi.ru/ovoshhi-v-raznyx-stranax/,

4. Ангел -хранитель. Именины. На сюжетной картинке будет изображен мальчик, который перебегает дорогу в неположенном месте, и машина ели успевает затормозить. Если бы машина не успела затормозить, то сбила бы ребенка.

Вопросы к картинке: Что случилось на картинке? Почему мальчик перебежал в неположенном месте? Как вы думаете, ему повезло, что водитель успел затормозить, что было бы, если бы водитель не успел? Есть фраза "Береженого, Бог бережет", что она значит? Можно сказать, что мальчику помог его ангел-хранитель? Вы ощущаете, когда вам помогает ваш Ангел-хранитель?

Дополнительные картинки:

1) , 2), 3) *Первый уровень развития. Второй и третий уровень развития.*

На картинках будет показано, как на Руси праздновали именины, тут педагог должен уточнить, что именины были очень важны.

Картинки изображают все по порядку, сначала крещение, где в момент крещения на картинки будет изображен ангел-хранитель (тут рассказывается о работе священника для первого уровня), потом на картинке изображена исповедь, причащение, потому что это важно делать в именины, затем показан праздник на древней Руси, когда пели каравай (тут же можно вспомнить слова " как на наши именины испекли мы каравай", затем картинка будет показывать, что дарят подарки. Так же на картинках будет показаны именины царей, что их именины считались практически государственным праздников, и были большие гулянья. Все это для того, чтобы показать детям, как были важны именины, и что сейчас традиция их празднования возвращается[7].

---

http://sivatherium.narod.ru/postcard/rast_per/rast_per.htm, http://comfycozyhome.ru/blog/43566149544/Sezon-ovoschey-i-fruktov-v-raznyih-stranah#42739604924

[7] Можно воспользоваться ресурсом http://holiday.mywhole.ru/prazdnovanie-imenin-zabytye-tradicii/html

5. Космонавт. На сюжетной картинке будет изображен космонавт, который смотрит в иллюминатор, а там виднеется планета Земля.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы бы хотели быть на месте космонавта? Чтобы вы ощущали? Какая наша Земля? Знаете, как раньше представляли землю? Кто полетел первый раз в Космос? Какого числа?

Дополнительные картинки:

1) Первый уровень развития.

Картинки будут показывать профессии, которые занимаются космосом (космонавт, астроном, авиаконструкторы , солдат космических войск, летчик, инженер-конструктор для разработки скафандров, космический психолог, врач- и это все)

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать планету Земля с разных ракурсов, чтобы можно было увидеть разные материки, таким образом, дети могут увидеть как с космоса виднеются различные материки, а так же назвать их, и обозначить особенности природы этих материков. + Ко всему прочему будут картинки разных планет, солнца и луны, которые находятся рядом с Землей(Плутон, Сатурн, итд). Планеты будут нарисованы с их особенностями (Марс-красный, итд).

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки изображают первого космонавта -Юрия Гагарина, а так же остальных известных космонавтов (первая женщина, первый вышедший в открытый космос) + картинки чем питаются космонавты, что они делают в космосе.

6. Гуляем с собакой. На сюжетной картинке будет изображена женщина с девочкой, который гуляют с собакой, а на другой стороне в помойке роется бездомная собака.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Как выглядит каждая из собак, опишите? (домашняя-ухоженная, итд). Что делают люди, чтобы помочь бездомным животным? Вы бы взяли животное из приюта? Можно ли обижать

животных, выкидывать на улицу, если не хочешь больше иметь животного? Что значит фраза "мы в ответе за тех, кого приручили"?

Дополнительные картинки:

1), 2) *Первый уровень развития, второй уровень развития.*

Картинки будут показывать, как надо относиться/ не надо относится к домашнему животному. Как ухаживать за ним. К примеру, собаку надо расчесывать, нельзя бить собаку, кошку нельзя дергать за хвост, хомячка нельзя подкидывать, зайку надо кормить морковкой, собаку надо выгуливать, кошке покупать травку, и т.д. Дети говорят, как можно делать, как нельзя, и почему.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут демонстрировать профессии связанные с животными. зоотехник, кинолог, дрессировщик в цирке, дрессировщик собак-повыдырей, ветеринар , зоолог, зоопсихолог, грумер, продавец в зоомагазине, работник по уходу за животными (кипер), орнитологи изучают птиц, ихтиологи-рыб, энтомологи- насекомые, палеонтологи, Дизайнер-модельер одежды для животных.

7.Зоопарк. На сюжетной картинке изображен мальчик с девочкой и мамой, которые пошли в зоопарк. Они стоят и смотрят на обезьян в зоопарке. У девочки мороженое, у мальчика сахарная вата. Мама фотографирует.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы были в зоопарке? Что вам больше всего там запомнилось? Какие ощущения вы испытываете, находясь в зоопарке? На каких животных вам нравится смотреть?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках будет показано как надо вести себя в зоопарке.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках изображены разные зоопарки мира, а так же места где можно встретить животных, рыб, птиц, млекопитающих. Зоопарк Москвы, Новосибирска, контактные зоопарки, Зоопарки Африки, дельфинарий и т.д.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают различных животных России, и стран мира, которые находятся в зоопарке. К примеру, лев, тигр, дельфины, тюлени, пингвины, медведь, лиса, волк и т.д. Дети должны сказать какие животные водятся в России, какие в других странах. Как называются животные живущие в природе?

8.Кем я буду? Пусть меня научат. На сюжетной картинке изображен ребенок, который играет в доктора и лечит своего братика от придуманной болезни.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? В какую игру играют дети? В какие игры играете вы?

Дополнительные картинки:

1),2) ,3) *Первый уровень развития. Второй уровень развития и третий уровень развития.*

Картинки подходят ко всем уровням. На картинках изображены различные профессии людей вместе с атрибутами их работы.

9. У природы нет плохой погоды. На сюжетной картинке изображен весенний дождик с солнцем, на улице идет женщина с девочкой за ручку, и улыбаются. Природа оживает, на деревьях маленькие листочки, начинаю всходить цветы.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему девочка с мамой улыбаются хотя идет дождь? У вас было такое весенние настроение, что внутри все радуется, даже если дождик идет, потому что весна пришла? Вы любите весну? Какую погоду вы любите?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают, какая бывает погода, и какие осадки бывают. На картинках будут изображены люди в разную погоду. К примеру, солнечная погода и человек улыбается, жаркая погода, человек идет и обмахивает себя веером, пот сходит, дождливая погода легкая, дождливая погода сильная,

ураган, прохлада, холод, туман, ветер, мороз, облачность, снег, град, метель, пыль, мгла, дым, гроза, гололед.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будет изображена погода в разные месяцы. Тоесть всего будет 12 картинок на каждый месяц. Особенности погоды каждого месяца.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках изображены опасные явления природы и красочные явления природы в разных странах мира и в России. К примеру, вулканическое извержение, смерчи, торнадо, цунами, землетрясения, наводнения, пожары, водоворот, лавины, ураганы, оползни, шаровая молния, северное сияние, роса, гало, миражи, радуга и т.д.

10. Домашние животные в деревне. На сюжетной картинке будет изображена бабушка, которая доит корову, и внучка, которая принесла банку, чтобы перелить молоко из ведра.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы когда - нибудь видели, как доят корову? Городские жители уже не знают, как доить корову, а раньше все жили в деревнях, и все умели это делать. Чем отличается деревня от города?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

На картинках изображены домашние животные, которые живут в деревне. Коровы, козы, гуси, кролики и т.д. На картинках будет видно, как человек ухаживает за домашними животными, к примеру, кроликам дает морковку, курице зерно, и т.д.

2), 3) *Второй уровень развития. Третий уровень развития.*

Картинки показывают, как живут в деревне, на ферме, чем занимаются каждый день.

Блок 6 "Пространство и время".

Список сюжетных картин:

1)Правила дорожного движения 2) Пасха 3) Я вырос 4) Планы на лето 5) Машина времени. 6) 9 мая 7) Отдых. Что возьмем и куда поедим? 8) Ленивый человек. 9) Летние виды спорта.10) Выпускной

Описание сюжетных картин и дополнительных картинок к ним.

1. Правила дорожного движения**.** На сюжетной картинке изображена девочка, которая перебегает дорогу, хотя рядом есть подземный переход. Машины ей сигналят.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему девочка не пошла по пешеходному переходу? Как вы думаете, что могло с ней случиться, если бы водитель машины не успел нажать тормоз? Вы знаете правила дорожного движения?

Дополнительные картинки:

1), 2), 3) *Первый уровень развития. Второй и третий уровень развития.*

Картинки будут демонстрировать правила дорожного движения, как надо переходить улицу, и как не надо переходить улицу, показывать всевозможные ситуации на улице. К примеру, мальчик идет на зеленый цвет светофора, следующая картинка девочка бежит на красный цвет светофора, и т.д.

2. Пасха. На сюжетной картинке будет изображена семья, которая красит яйца. На столе стоят куличи, пасха.

Вопросы к картинке: Что изображено на картинке? К какому празднику готовятся члены семьи? Почему на пасху принято красить яйца? Что вы знаете о Пасхе? Почему люди радуются в Пасху и говорят друг другу " Христос Воскрес", "Воистину Воскрес"?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки изображают праздник Пасху, как к нему готовятся, как его справляют и что к празднику готовят. Картинки: изображение людей, что они сидят на посту, картинки людей, которые красят яйца, готовят куличи, готовят творожную пасху, барашка из теста, готовят подарки (открыточки) для родственников, картинка освещение кулей и яиц, картинка схождения вечного

огня, картинка стоят люди в храме с зажженными свечами, картинка когда люди целуют друг друга " Христос Воскрес", картинка за столом бьют яйца, едят куличи-все.

2),3) *Второй уровень развития и третий уровень развития.*

На картинках изображены люди, которые создают и делают благотворительность. Что помощь бывает разной, что богатый человек, может помогать по крупному, но и не очень богатый человек, может помочь по своему. Картинки примерно будут такие, человек помогает больному ребенку с лекарствами, человек передает дорогую коллекцию старинных вещей в музей, человек перечисляет средства на помощь животным, человек покупает новое оборудование в клинику, человек заботится о пожилых людях, и т.д. Будут нарисованы различные виды помощи людям, животным.

3. Я вырос. На сюжетной картинке изображены ребенок, и его родители, которые ставят метку на росте ребенка. На картинке видно, что ребенок подрос.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Скажите, а вы растете? Вы замечаете за собой, как вам мала обувь, штаны, кофты? Вы растете только внешне, или что-то еще меняется в вас? А что еще растет в вас?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки показывают как можно себя вести, а как уже в связи с возрастом нельзя. К примеру, на картинке изображена маленькая девочка, которая плачет, что ей не покупают куклу. Дети должны сказать, что она маленькая, ей так можно себя вести, а я уже большой, мне себя так вести нельзя. Суть не в том, что девочка может плакать, а в том, что я уже не могу так делать, я большой, а она пока маленькая и не понимает, что так делать нельзя. Картинки: девочка купает в луже перчатке, мальчик лезет рукой к горячей кастрюле, мальчик плюется, девочка дергает за хвост кошку.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают этапы развитие ребенка до и сейчас, показывают каким он был, чего не умел, а сейчас умеет, или наоборот, что сейчас умеет, а раньше не умел. Пример: картинка ребенок ползает (детям говорится раньше вы ползали, а теперь ходите), картинка ребенок ест с ложки у мамы (раньше вы ели с ложки, а теперь сам едите ложкой и вилкой); картинка ребенок считает до 10 (раньше вы не умели считать, а теперь считаете до 10); картинка ребенку зашнуровывают ботинки (раньше вы не умели шнуровать ботинки, а теперь сами шнуруете), и т.д.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки третьего уровня развития будут показывать, как ребенок должен себя вести в школе. К примеру, слушаться учителя, сидеть за партой, носить форму и т.д.

4. Планы на лето. На картинке изображены дети, которые купаются в речке, кидают друг другу мячик надувной, плавают. За ними присматривают взрослые.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Какое время года изображено? Вы летом будете купаться?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки будут показывать, как надо вести себя летом, какие опасности бывает летом. Как можно делать, а как нельзя. К примеру, надо носить платочек, кепку, чтобы не получить солнечный удар, на картинке ребенок без кепки, потом купаться в речке надо аккуратно, не заплывать далеко, и т.д.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут демонстрировать, что можно делать летом. К примеру, изучать птиц, насекомых, растения, купаться, играть в волейбол, футбол, кататься на велосипеде, рисовать на асфальте.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать, куда можно поехать летом отдыхать, к примеру; к бабушке в деревню, на юг, в детский лагерь, на дачу, гулять по паркам, в палатки, в дома отдыха ну и все вроде.

5. Машина времени. На сюжетной картинке изображены деревянные парты в сельской школе на древней Руси. Два мальчика в рубахах, пишут на бересте. Учитель смотрит, чтобы они записывали.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Какое это время? Похоже на то, как мы с вами занимаемся? Как относились на Руси к учителям? Как люди относились к знаниям? Все могли получить знания?

Педагог может сказать, что мы на машине времени поедим, посмотрим, как жили и учились на древней Руси.

Дополнительные картинки:

1),2),3) *Первый уровень развития. Второй уровень развития. Третий уровень развития.*

Картинки для всех трех уровней одни. На них будет изображено, как жили, трудились, учились на Древней Руси. Вставали рано, шли пахать землю, итд

6. 9 мая. На сюжетной картинке будет изображен парад победы и мальчик с дедушкой, которые смотрят его.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Какой праздник изображен на картинке? Почему день победы так важен для нас? Вы смотрите парад победы по телевизору? Что там для вас самое запоминающиеся? Как вы празднуете день победы? Куда ходите? Что видите?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки будут показывать, что происходило на войне, кто сражался, какие войска. К примеру, будут картинки разных видов войск в бою, партизаны, моряки, танкисты, пехотинцы, так же будут показаны на картинках герои труда, то есть люди которые в войну на заводе делали снаряды, работали на заводах, медсестры, врачи и т. д. В общем будут показаны все, кто принимал участие в войне.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

На картинках изображены государственные награды, символы праздника победы, а так же будут картинки городов -героев. К примеру, на картинке будет изображена георгиевская ленточка, награды разные, голубь, гвоздики[8].

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут показывать, как надо относиться к людям старшего поколения. На картинке изображена бабушка, ребенок помогает ей донести сумки, уступает место в метро, помогает перейти дорогу, помогает прочитать название лекарства, подарить цветочки, помочь с огородом, помочь с готовкой, помочь с посудой и т д. Суть такая, что не только 9 Мая помогаем старым людям и ценим их, а все время.

7. Отдых. Что возьмем и куда поедим? На картинке взрослый вместе с детьми (двое) собирают чемоданы.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Куда семья, судя по одежде, отправятся отдыхать? Куда вы отправитесь отдыхать летом?

Дополнительные картинки:

1) *Первый уровень развития социального интеллекта:*

Картинки будут показывать, как надо собираться в путешествие, что с собой надо брать, а что не надо. Картинки будут показывать сборы на юг (море).относиться к двум видам отдыха. 1 вид это отдых с палаткой. 2 вид это отдых на море.

Ребенок так же смотря на картинку, говорит куда мы это возьмем, к примеру палатку мы возьмем в поход, а на море мы палатку брать не будем.

Картинки: ребенок собирает зубную щетку, пасту, полотенце, картинка ребенок берет с собой одежду, откидывает зимнюю, и выбирает летнюю, мама берет аптечку, ребенок хочет взять с собой огромную игрушку, папа берет надувную лодку и т.д.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

---

[8] Можно воспользоваться ресурсом http://www.deti-club.ru/detyam-o-geroyax-vojny

Картинки будут показывать, как надо собираться в путешествие, что с собой надо брать, а что не надо. Картинки будут показывать сборы в поход (палатка, лодка, и т.д.)

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

Картинки будут изображать все известные мировые объекты, входящие в Юнеско, как в России, так и за рубежом. Суть такая, куда на сюжетной картинке семья могла бы поехать.

8. Ленивый человек. На сюжетной картинке изображены два мальчика, один худенький, второй толстый. Худенький убирает игрушки на место, а толстый мальчик лежит на диване[9].

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Как вы думаете, мальчики вместе играли в игрушки? Почему один убирает игрушки, а другой не помогает ему? Вам часто бывает лень что-то делать? Как вы справляетесь с ленью, а надо ли с ней вообще справляться?

Дополнительные картинки:

1) Первый уровень развития.

Картинки первого уровня развития показывают, почему иногда не хочется что-то делать, почему лень. Причины лени. К примеру,

1причина. нелюбовь к тому, что делаешь. Картинка мальчик не хочет заниматься с логопедом, девочка не хочет петь на музыкальных занятиях, мальчик не хочет делать физические упражнения, мальчик не хочет гулять с собакой, девочка не хочет считать до 10, девочка не хочет идти в детский сад, ребенок не хочет помыть посуду, ребенок не хочет убрать игрушки, и т.д.

2 причина. усталость. Картинки: мальчик рисовал, и устал чтобы убрать карандаши, девочка играла, и устала, чтобы убрать игрушки, мальчик набегался на улице и ему лень раздеваться, ребенок не убрал за собой со стола, потому что пришел только что с улицы, ребенок набегался на физкультуре,

---

[9] Можно воспользоваться ресурсами http://re-self.ru/kak-poborot-svoyu-len.html, http://aneto.ru/news/255.html

устал и не хочет отвечать на вопросы преподавателя, не хочет идти в музыкальный класс, потому что набегался на улице.

2) *Второй уровень развития социального интеллекта.*

Картинки показывают Лень как двигатель прогресса. Ребенку рассказывается, что иногда лень бывает хорошая. К примеру, что люди ленились ходить и придумали машины, люди хотели быстро готовить, и придумали мультиварки, плиты, и т.д. На картинках будут изображены люди, которые изобретают всякие предметы, которые облегчили человеку жизнь.

3) *Третий уровень развития социального интеллекта.*

На картинках будут изображены пословицы про лень и труд. Дети должны объяснить значение пословиц и поговорок. Картинки будут нарисованы прям как в пословицах, а дети должны сказать, что это образно так говорят, а на самом деле имеется ввиду вот другое. К примеру, пословица " с охотой можно и в камень гвоздь забить"-на картинке будет изображено как мужчина в камень гвоздь забивает.

Примеры пословиц: Пашню пашут, руками не машут. С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся. С охотой можно и в камень гвоздь забить. Усердная мышь и доску прогрызет. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Белые руки чужие труды любят. Дело мастера боится. Торопливый дважды одно дело делает. Будешь лениться - узнаешь голод. Была бы охота, закипела бы работа. Велик телом, да мал делом. Делаешь наспех - делаешь на смех. За дело - не мы, за работу - не мы, а поесть, поплясать против нас не сыскать. И поедим, и спляшем, только пашни не напашем. К пирогам идут, а от работы бегут. Как постелишь, так и поспишь. Лежа хлеба не добудешь.

Ленивому всегда некогда. Лентяй и сидеть устает. Лодырю всегда нездоровится.

Не строй наспех - построишь курам на смех. От лени - болезнь, от работы - здоровье. Под лежачий камень вода не течёт. Труд кормит, а лень портит. Хороша хозяйка: веник под лавкой, грязь по углам.

9.Летние виды спорта. На сюжетной картинке изображен бассейн, где плавают дети, кто быстрее.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Вы умеет плавать? В бассейн ходите? Какие виды спорта знаете с водой связанные?

Дополнительные картинки:

1) и 2) и 3) уровень развития. Одни и те же картинки, просто разные вопросы. На картинках первого, второго, третьего уровня развития показаны различные летние виды спорта. Детям рассказывается про них.

У детей с первым уровнем развития социального интеллекта спрашивается, если бы я был..., то. Что нужно сделать, чтобы не пораниться в данном виде спорта?

У детей со вторым уровнем развития социального интеллекта спрашивается, какой из видов спорта им нравится? каким бы они хотели заниматься и почему? Каким спортом они будут заниматься летом?

У детей с третьим уровнем развития спрашивается, какая главная цель у спортсменов? Хотели ли бы вы иметь такую цель? Какая у вас цель?

10. Мой дом - моя улица. На сюжетной картинке изображен мужчина с картой, который ищет улицу. Он подошел к маме с ребенком и спрашивает где улица, которая ему нужна.

Вопросы к картинке: Что происходит на картинке? Почему мужчина не знает где находится нужная ему улица? К вам с родителями подходили, спрашивали улицу? Вы знаете свой адрес?

Дополнительные картинки:

1), 2), 3) Первый уровень развития. Второй уровень развития. Третий уровень развития.

Картинки ко всем уровням одни, вопросы разные.

На картинках изображены различные дома из различных материалов, затем будут изображены всякие гос. учреждения, которые могут быть в городе (на районе), и изображение разных инфраструктур, которые есть в каждом районе

(магазины, торговые центры)+ мосты, переправы, железные дороги, метро, остановки автобусов, трамваев, троллейбусов.

К первому уровню: задача будет, рассказать, что есть в нашем районе, что, к примеру, строится, какие учреждения вы знаете, зачем нужны эти учреждения, инфраструктуры и т.д.

Ко второму уровню: рассказать на каких улицах района находится все эти здания, есть ли они вообще в районе, и кто живет рядом с этими местами.

К третьему уровню: рассказать, где находится школа младшая, старшая. Спросить детей в какую школу они пойдут, как они будут до школы добираться. Как пройти к школе от детского сада, и тоже самое наоборот. + игровая ситуация к детям подошел человек и спросил, как добраться до какого то места, дети должны рассказать как они помогут человеку, как надо спрашивать, и как надо отвечать. Можно сыграть сценку -один ребенок спрашивает, другой отвечает.