



Проектирование
индивидуального
образовательного
маршрута и
программы для
детей с ОВЗ

К.п.н., проф. МПГУ
Н.В.Микляева

Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ понимаются **особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника,** имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Образовательные программы и методы обучения и воспитания

Учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания организаций

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- *(ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основе разработок ООП, АООП в ИОП

Составитель – Н.В. Мухомова

| | Группы общеразвивающей направленности | Группы комбинированной направленности | Группы компенсирующей направленности |
|--|---------------------------------------|--|--|
| Разработка коррекционного раздела ООП на дошкольную группу | + | + | - |
| Разработка АООП на дошкольную группу | - | - Может быть АООП на подгруппу детей с ОВЗ | + |
| Разработка индивидуальной карты развития | + | Дополняется информационно-диагностической индивидуальной картой для воспитателя | Заменяются речевыми и другими картами, связанными с обследованием ребенка специалистами |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | + | Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП | - Для детей с ОВЗ, «непрофильных» для компенсирующей группы: разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП. |
| Разработка индивидуального образовательного (учебного) плана | + | Если есть АООП на подгруппу, то не разрабатывается. Если дети идут по ОП, то разрабатывается. | Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии |
| Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) | + | Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОМ | |

**О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

**Письмо Министерства образования и
науки Российской Федерации**

от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

Вопрос о **выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида**, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как **система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей** в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Структура Положения об ИОМ

1. Общие положения
2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Структура и форма ИОМ

Функцию **организатора** берут на себя старшие воспитатели (если есть в штатном расписании - координаторы по инклюзивному образованию) и тот **специалист, который отвечает за работу ППК в детском саду** (это может быть педагог-психолог).

Если при дошкольном отделении есть логопедический или дефектологический пункт, то в этом случае во главе команды будет учитель-логопед, учитель-дефектолог.



ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Методические рекомендации
по разработке индивидуальных
образовательных программ
для детей с ограниченными
возможностями здоровья

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ИОМ включает
следующие **КОМПОНЕНТЫ**:

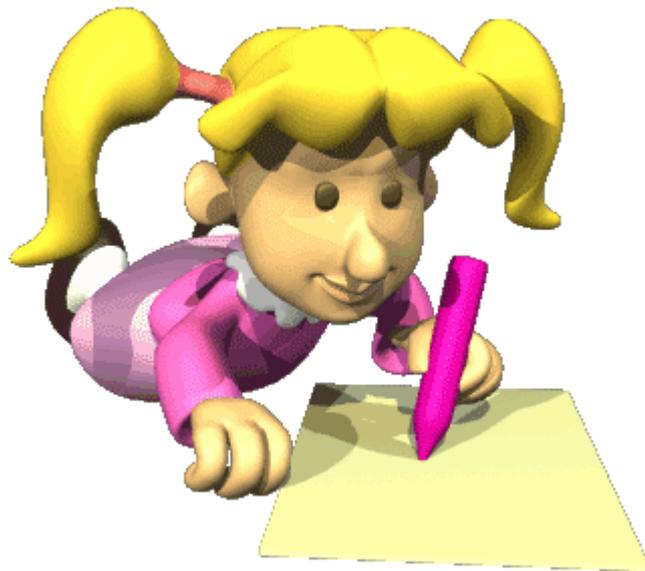
- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы).



- ***диагностический*** (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга, описанного в образовательной программе детского сад, и специального мониторинга);

- ***организационно-коррекционно-педагогический*** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей)

- ***содержательный*** (отбор содержания программного материала на основе совмещения или переkreщивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);



- ***технологический*** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада)

- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивных группах и уровни социально-психологической адаптированности воспитанников).

В структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), на наш взгляд, могут входить:

1. Общие сведения

2. Условия ИОМ

- Создание «безбарьерной» среды
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Специальные условия организации педагогического процесса

3. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут

А. Освоение образовательной программы

Здесь можно указать для **воспитателя** конкретную образовательную область, представляющую **затруднения** для ребенка, а также пути решения имеющейся проблемы через постановку точных и узких **задач** в различных моментах нахождения ребенка в учреждении.

Б. Коррекционно-развивающая работа.

Здесь **специалисты** (учителя-логопеды, дефектологи и психологи, социальные педагоги), участвующие в комплексном сопровождении ребенка, указывают на **трудности** в усвоении отдельных областей в коррекционной программе, ставят **задачи** по их решению.

В. Индивидуальный учебный план:

- Направление работы
- Кол-во занятий
- Форма проведения
- Ф.И.О. специалиста

Г. Определение форм реализации разделов индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

4. Планирование форм участия в реализации индивидуального образовательного маршрута родителей ребенка с ОВЗ.

5. Определение форм и критериев мониторинга достижений планируемых результатов индивидуального образовательного маршрута.

При этом результаты оценки результативности коррекционно-педагогической работы служат основанием для корректировки индивидуально-образовательного маршрута на протяжении всего периода его реализации.

Экспресс-вариант ИОМ

| Специалисты | Рекомендации ЦПМПК | Дефициты ребёнка (заключение ППК) | Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК) | Задачи развития ребёнка на учебный год | Форма ООД и периодичность в неделю или месяц |
|-----------------|--------------------|---|---|--|--|
| Учитель-логопед | Занятия логопедом | Нарушения восприятия понимания системные нарушения произношения | Сохранное и слуховое восприятие | Развитие речи, коррекция нарушений слоговой структуры и произношения, лексического и грамматического строя | 2 раза в неделю, индивидуальные занятия |

| Специалисты | Рекомендации ЦПМПК | Дефициты ребёнка (заключение ППК) | Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК) | Задачи развития ребёнка на учебный год | Форма ООД и периодичность в неделю или месяц |
|------------------|----------------------|--|---|--|--|
| Педагог-психолог | Занятия с психологом | Нарушения мотивации произвольной регуляции поведения | Сформирована и игровая мотивация общения взрослыми | Формирование мотивации, структуры деятельности, произвольной регуляции поведения, социально-коммуникативное развитие | 1 раз в неделю, групповые занятия |

| Специалисты | Рекомендации ЦПМПК | Дефициты ребёнка (заключение ППК) | Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК) | Задачи развития ребёнка на учебный год | Форма ООД и периодичность в неделю или месяц |
|--------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|
| Учитель дефектолог | - Занятия по АООП для детей с ТМН | Несформированность познавательных интересов, речемыслительной деятельности | Зрение и слух – в норме | Развитие интересов, математических представлений и ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие | 2 раза в неделю: и подгрупповые занятия по РЭМП и конструированию 2 раза в неделю – индивидуальные занятия |

| Специалисты | Рекомендации ЦПМПК | Дефициты ребёнка (заключение ППК) | Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК) | Задачи развития ребёнка на учебный год | Форма ООД и периодичность в неделю или месяц |
|--------------------|--------------------|--|---|--|--|
| Воспитатель | | Адаптация и социализация в группе | | | |
| | | Недоразвита мелкая моторика и координация движений | Сформированы основные движения | Физическое развитие | Индивидуальные задания по развитию мелкой моторики |
| | | Снижена самоорганизация и контроль деятельности | Способен действовать по подражанию и образцу | Развитие деятельности | Поручения в парах и индивидуальные |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Нарушена регулирующая функция речи и познавательные интересы</p> | <p>Способен действовать по подражанию и образцу</p> | <p>Познавательное и речевое развитие</p> | <p>Развитие наблюдательности Индивидуальные задания по рекомендациям логопеда и дефектолога</p> |
| | | <p>Несформирована техническая сторона продуктивных видов деятельности</p> | <p>Есть интерес к продуктивным видам деятельности</p> | <p>Художественное-эстетическое развитие</p> | <p>Включение в проектную деятельность с другими детьми на основе использования нетрадиционных техник рисования и аппликации</p> |

| Специалисты | Рекомендации ЦПМП К | Дефициты ребёнка (заключение ППК) | Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК) | Задачи развития ребёнка на учебный год | Форма ООД и периодичность в неделю или месяц |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|-------------|---------------------|-----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Специальные условия обучения и воспитания | <p>Рекомендовано:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТМН</p> <p>Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на ___ / ___ полугодие

20.. -20.. учебный год

Воспитанника группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения № (1год обучения)

Ф. и. воспитанника:

Дата рождения:

Ведущий специалист Учитель-тифлопедагог Андрющенко Е. В.

Заключение специалистов ПМПК:

Офтальмолог _____

Учитель-

тифлопедагог _____

Программа коррекции специалистов ДОУ:

| Специалист | Направления коррекционной работы | Программа | Форма занятий |
|------------------|----------------------------------|---|---------------|
| Психолог | | | |
| Тифлопедагог | | | |
| Врач офтальмолог | Охрана зрения | Постоянное ношение очков. Соблюдение зрительного режима. | |

Примечание

Тифлопедагог:

Динамика за 1 полугодие:

Динамика за 2 полугодие:

Результаты коррекционной работы:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) _____

Психолог _____

Врач офтальмолог _____

Зам.зав.поУВР _____

Родитель (законный представитель) воспитанника:

С ИКОМом ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов. _____

Лист контроля динамики развития

заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год:

- *положительная динамика*: высокий уровень;
- *положительная динамика*: выше среднего уровень;
- *относительно – положительная динамика*: средний уровень;
- *незначительная динамика*: низкий уровень;
- *отрицательная динамика* (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);
- *волнообразная динамика*;
- *избирательная динамика*.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.



Этапы моделирования такой программы включают:

- анализ медицинских данных и комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками педагогического процесса;
- определение задач, содержания и методов образовательной и коррекционно-развивающей работы на определенный период работы (от 2 месяцев с детьми раннего возраста до 1 года или 3 лет с дошкольниками), совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, коррекционными разделами и образовательными областями;
- оформление программы в соответствии с принятой в данном учреждении формой;
- текущее планирование и коррекционное обучение в соответствии с программой;
- корректирующий контроль результатов образования и составление индивидуальной программы на следующий период обучения.

При определении содержания такой программы важно учитывать следующие **положения**, разработанные Л.А.Головчиц:

- всесторонний характер образовательной работы, общность набора направлений коррекционно-развивающей работы для всех детей, независимо от уровня психофизического развития и личностных особенностей;
- комплексный характер участия в подготовке программы и ее реализации всех специалистов, работающих с ребенком, участие родителей в разработке программы как полноценных участников образовательного процесса;
- приоритетность задач воспитания, направленность на адаптацию, социализацию и социальное развитие ребенка;
- определение объема содержания, методов и специфических приемов работы в зависимости от характера и выраженности первичных и вторичных отклонений в развитии;

- учет сохранных способностей и обучаемости ребенка, опираясь на которые можно решать задачи коррекционного воздействия;
- концентрический характер отбора материала на каждом последующем этапе: постепенное обогащение содержания различных тем, реализация принципа от простого к сложному;
- отражение сквозных тематических связей между различным разделами программы в деятельности учителей-дефектологов и воспитателей, других специалистов, родителей

Индивидуальная программа ранней помощи

В этом документе должны быть обозначены этапы работы, задачи каждого этапа, методы решения этих задачи, прогнозируемые результаты, сроки достижения этих результатов, намечены сроки проведения динамических диагностических обследований, обозначен алгоритм распределения обязанностей между специалистами и семьей, механизм взаимодействия специалистов, даты проведения консультаций и тренингов с родителями.

Индивидуальная образовательная программа для работы с ребенком раннего возраста (по Е.А.Стребелевой)

1 часть:

1. Здоровье и условия воспитания

2. Содержание и формы реализации ИОП

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Социальное развитие

Физическое воспитание

Развитие познавательной деятельности.

- Сенсорное воспитание
- Формирование наглядно-действенного мышления
- Ознакомление с окружающим
- Формирование количественных представлений

Развитие речи

Формирование игровой деятельности

Формирование продуктивных видов деятельности

2 ЧАСТЬ:

Педагогическая работа с родителями

Список литературы



Для разработки и оформления соответствующих индивидуальных образовательных программ есть рекомендации

- Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко,
- Л.А. Дружининой, Н.Я. Ратановой, Е.В. Андрющенко,
- Н.Ю.Боряковой, Ю.А.Разенковой -

и других специалистов, которые создали дифференцированные модели таких программ для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья - и они актуальны до сих пор.

При этом разработчикам нужно понимать, что вне зависимости от формы описания в **структуре программы** должны быть представлены:

1. общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическая характеристика;
2. условия развития, воспитания и обучения;
3. образовательные и коррекционно-развивающие программы, на которых строится обучение и воспитание;
4. задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы;

5. педагогический замысел и содержание коррекционной работы по всем направлениям, осуществляемым специалистами (с разделением их на кварталы или этапы обучения);

6. методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы (игры, упражнения, действия с предметами и картинками и т.д.);

7. материал для работы в семье.

После завершения документального оформления программы должна быть составлена **циклограмма участия специалистов, родителей и ребенка в ее реализации**. Такая циклограмма позволит определить нагрузку сотрудников службы ранней помощи для оптимизации финансовых расчетов.

Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи

| № | Мероприятия/формы работы | Продолжительность | | | | | Частота в месяц | ИТОГО (часов в месяц) | ИТОГО (часов в неделю) |
|--------------|--|-------------------|----|----|----|----|-----------------|-----------------------|------------------------|
| | | ПП | УД | УЛ | СП | Ро | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | | |
| | Нагрузка исполнителей (часов) | | | | | | | | |
| 1 | Педагог-психолог (ПП) | | | | | | | | |
| 2 | Учитель-дефектолог (УД) | | | | | | | | |
| 3 | Учитель-логопед (УЛ) | | | | | | | | |
| 4 | Социальный педагог (СП) | | | | | | | | |
| 5 | Родитель (ориентировочно) (Ро) | | | | | | | | |
| | Воздействие на ребенка (ориентировочно в часах) | | | | | | | | |

В методических рекомендациях специалистов МГППУ предлагается следующая **структура** данного документа:

- 1. титульный лист программы** с указанием ее назначения, срока реализации и грифа утверждения;
- 2. пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных и не сформированных умений и навыков,
- 3. собственной структура индивидуальной образовательной программы**, включающая
 - А. цели и задачи,**
 - Б. индивидуальный учебный план,**

4. содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- **образовательный компонент;**
- **коррекционный компонент,** в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям;
- **воспитательный компонент,** содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося).

Специфика содержательного компонента во всех ИОП

Условно в ней выделяются две части: **одна из них связана с освоением основной образовательной программы и выстроена в соответствии с направлениями** (образовательными областями), представленными в ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При этом адаптацией и амплификацией задач перечисленных областей в соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ для воспитателей, работающих с ним, занимается учитель-дефектолог, который вместе с другими участниками педагогического процесса, анализируя результаты психолого-педагогического изучения ребенка, может выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ.

Так, например, задача "развития коммуникативных способностей" из образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" применительно к ребенку пятого года жизни с тугоухостью 3-4 ст. может быть конкретизирована следующим образом с учетом его специфических образовательных потребностей:

- *Развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать со сверстниками в быту, в игре.*
- *Развитие эмоциональной сферы, обогащение невербальных средств коммуникации, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.*
- *Обогащение опыта социально адекватной оценки хороших и плохих поступков.*
- *Привлечение родителей к накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.*

Представленные в данном блоке задачи и содержание реализуются тьютором, сопровождающим ребенка, в соответствии с приказами Минздравсоц-развития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н.

Другая часть индивидуальной образовательной программы ориентирована на реализацию содержания коррекционной работы и содержит **материал коррекционных программ**, учитывающих специфические образовательные потребности определенной категории дошкольников с ОВЗ. Она может накладываться на перечисленные образовательные области, углубляя или расширяя, интегрируя их. Может выходить за их пределы и создавать новые образовательные модули.

Например, раздел "Развитие слухового восприятия и обучение произношению" у детей с нарушениями слуха. Приведем пример.

Коррекционный раздел ИОП

| Развитие слухового восприятия | |
|--|---|
| Педагогический замысел | Методические приёмы |
| <p>1. Различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки (с индивидуальным слуховым аппаратом); источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (слоги, слова и фразы, произносимые высоким и низким голосом); способ воспроизведения ребёнком: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов низким и высоким голосом без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>2. Различать на слух при прослушивании аудиозаписей голоса птиц и животных при выборе из 3-5 (с индивидуальным слуховым аппаратом); примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны и др;</p> | <p>1. Дидактические игры, создание игровых ситуаций.</p> <p>2. Упражнения.</p> <p>3. Фонетическая ритмика.</p> <p>4. Беседы</p> |

Например, раздел "Развитие слухового восприятия и обучение произношению" у детей с нарушениями слуха. Приведем пример.

Коррекционный раздел ИОП

| Обучение произношению | |
|--|---|
| Педагогический замысел | Методические приёмы |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребность в устном общении; 2. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии; 3. Продолжать обучение ребенка подражанию различным движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз; 4. Автоматизировать звук «Л» (изолировано, в слогах, словах) 5. Автоматизировать звук «С» (изолировано, в слогах, словах) 6. Дифференциация звуков М и Л (слогах, словах). 7. Самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога); фразы типа: <i>Девочка нарисовала дом. Мальчик кормит рыбок (белку). Как я слушала (говорила)? — Я слушала и говорила хорошо (плохо). Сегодня хорошая погода.</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая ритмика. 2. Игровые упражнения. 3. Артикуляционные упражнения. 4. Постановка звуков. 5. Вызывание звуков по подражанию. |

4. мониторинг достижений обучающегося,
в котором конкретно сформулированы
результаты реализации программы на уровне
динамики показателей психического и
психологического развития обучающегося и
уровне сформированности ключевых
компетенций

5. заключение и рекомендации, в которых формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом.

Интегрированная форма для совмещения ИОМ и индивидуальной образовательной программы - 1

I. Общие сведения

II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут

| Направление работы | Кол-во занят ий | Форма пров еден ия | Ф.И.О. специалиста |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|

III. Создание «безбарьерной» среды

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Построение комфортной среды | Ресурсы для решения |
|------------------------------------|----------------------------|

IV. Специальные условия организации педагогического процесса

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Направления деятельности | Потребности ребенка |
|---------------------------------|----------------------------|

V. Психолого-педагогическое сопровождение

| Блок | Задачи | Формы реализации | Ответственный |
|-------------|---------------|-------------------------|----------------------|
|-------------|---------------|-------------------------|----------------------|

VI. Освоение образовательной программы

| Образовательные области и ОП | Требования к результату освоения ОП | Конкретные задачи для ребенка на период | Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности | Мониторинг – показатели достижений (на уровне целевых ориентиров) | Формы оценки результатов работы |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|

VII. Коррекционно-развивающая работа

| | | | | | |
|------------|---|---|---|-----------------------|---|
| Специалист | Направления коррекционно-развивающей работы | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации ОД (фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован |
|------------|---|---|---|-----------------------|---|

VIII. Внешний образовательный маршрут

| Направление работы | Мероприятия | Тьюторское сопровождение | Сроки |
|--------------------|-------------|--------------------------|-------|
|--------------------|-------------|--------------------------|-------|

Вариант совмещения ИОМ и ИОП - 2

- I. Общие сведения**
- II. Создание «безбарьерной» среды**
- III. Направление деятельности**

| Направление деятельност и | Возможные задачи на период | Ресурсы для решения задач |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|--|---------------------------------------|----------------------------------|

III. Психолого-педагогическое сопровождение

| | | | |
|-------------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| Специалист | Основное направление деятельности на период | Формы и режим работы | Результат работы |
|-------------------|--|-----------------------------|-------------------------|

IV. Коррекционно-развивающая работа

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Направление работы | Задачи по каждому направлению | Игры и упражнения | Итоговые показатели |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|

V. Формирование социальной компетентности

| Направлени е деятельност и | Конкретн ые задачи на период | Формы деятельн ости | Показате ли достижен ий | Формы оценки достижений |
|---|---|------------------------------------|--|--|
|---|---|------------------------------------|--|--|

VI. Работа с родителями

Список литературы



Оценка эффективности программы ранней помощи

При оценке эффективности программы в течение года необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- динамику участия ребенка в различных социальных ситуациях;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Перечень умений, определяющих развитие ребенка (или ПУОРР) с ОВЗ по программе «Маленькие ступеньки»

Например, в той сфере, которую мы называем *Восприятием речи*:

- *Группа А: Умение слушать и концентрировать внимание.* Сюда входят основные умения, от которых зависят последующие, более сложные умения, связанные с восприятием речи.
- *Группа Б: Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.* Здесь ребенок учится понимать смысл простых жестов, слов и фраз.
- *Группа В: Умение выбирать из разных предметов и картинок.* Здесь малыш узнает названия предметов. Позже мы будем учить его обращать внимание на функциональное назначение предметов и категории к которым они относятся.
- *Группа Г: Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия.* Здесь малыш учится понимать слова, обозначающие действия и, следовательно, учится выполнять указания, которые предполагают какое-либо действие с его стороны.
- *Группа Д: Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки или выражающие состояния.* Здесь малыш учится понимать слова, описывающие предметы, то есть, прилагательные и наречия.
- *Группа Е: Умение выполнять указания, содержащие предлоги или другие слова, которые определяют местоположение одного предмета относительно другого.* Здесь ребенок учится понимать слова, обозначающие местоположение.
- *Группа Ж: Умение реагировать на грамматические особенности.* Здесь мы учим ребенка распознавать маленькие "грамматические" словечки или звуки, которые влияют на смысл всего предложения.

Карта достижений выпускника

В карте достижений выпускника дошкольной группы в возрасте от 6-ти до 7 лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин М. Монтессори), социализация, эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность.

| Характеристики достижений детей (качества личности ребенка) | всегда проявляет ся | иногда проявляет ся | очень редко проявля ется |
|---|---------------------|---------------------|--------------------------|
| <i>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</i> | | | |
| Стремление к соблюдению порядка | | | |
| Трудолюбие | | | |
| Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности. | | | |
| Стремление к самостоятельной работе в тишине. | | | |
| И т.д. | | | |

Жизненные компетенции

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по поводу медицинского и ПП сопровождения;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

| Характеристики достижений детей (качества личности ребенка) | всегда проявляется | иногда проявляется | очень редко проявляется |
|--|--------------------|--------------------|-------------------------|
| <i>Познавательная активность</i> | | | |
| Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, место для занятия | | | |
| Умение организовать свое рабочее место | | | |
| Навык завершения начатой работы до конца | | | |
| Стремление к опытно-экспериментальной деятельности | | | |
| Стремление к участию в коллективной творческой деятельности | | | |

В качестве признаков **обучаемости** выступают критерии оценки способности детей с ОВЗ к обучению, которые включают

- активность ориентировки в новых условиях,
- перенос ориентировки в новые условия,
- быстроту образования новых понятий и способов деятельности,
- темп деятельности,
- работоспособность,
- выносливость, экономичность деятельности,
- восприимчивость к помощи.

Сведения о динамике развития воспитанника ГБОУ Школа № 1034 за 2015-2016 уч.г.

Ф.И.О. ребёнка: _____ Дата рождения: _____

| Исследуемые Параметры | Первичная диагностика | Промежуточная диагностика | | Итоговая диагностика | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | Уровень освоения (развития) | Уровень освоения (развития) | Характеристика динамики развития ребенка | Уровень освоения (развития) | Характеристика динамики развития ребенка | |
| Тифлопедагогическая диагностика (Подколзина Е.Н.) | | | | | | |
| Развитие зрительного восприятия | С | С | Положительная (средний уровень) | в | Положительная (высокий уровень) | |
| Осязание и мелкая моторика | С | С | Положительная (средний уровень) | в | Положительная (высокий уровень) | |
| Ориентировка в пространстве | С | С | Положительная (средний уровень) | в | Положительная (высокий уровень) | |
| Социально-бытовая ориентировка | С | В | Положительная (выше среднего уровень) | в | Положительная (высокий уровень) | |
| Общий результат освоения коррекционных видов деятельности | С | С | Положительная (средний уровень) | в | Положительная (высокий уровень) | |

Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития (Стребелевой Е.А.)

| | Баллы | Баллы | Прслеживается достаточно высокий уровень выполнения ребенком заданий в соответствии с его возможностями, а также значительное проявление самостоятельности ребенка в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции. | Баллы | Отмечается высокая степень самостоятельности, однако в некоторых случаях ребенку необходима стимулирующая помощь («молодец», «у тебя получится», «постарайся вспомнить» и т. п.). Показатели соответствуют возрастным нормативам. Характерен высокий уровень усвоения разделов основной общеобразовательной и индивидуальной коррекционно-развивающей программ. |
|--|-------|-------|--|-------|---|
| Поиграй-выявление уровня развития игры | 4 | 4 | | 4 | |
| Коробка форм - выявление уровня развития ориентировки на форму | 4 | 4 | | 4 | |
| Разбери и сложи матрешку - выявление уровня развития ориентировки на величину | 4 | 4 | | 4 | |
| Группировка игрушек - выявление уровня развития ориентировки на форму, умения использовать геометрические эталоны. | 3 | 4 | | 4 | |
| Сложи разрезную картинку - выявление уровня развития целостного восприятия. | 2 | 3 | | 4 | |
| Достань тележку - выявление уровня развития наглядно действенного мышления. | 2 | 4 | | 4 | |
| Найди пару – выявление умения анализировать и сравнивать изображения. | 2 | 3 | | 3 | |
| Построй из кубиков - | 4 | 4 | | 4 | |

| | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|
| выявление умения работать по показу, по подражанию действовать целенаправленно | | | | | |
| Нарисуй - выявление уровня развития предметного рисунка | 4 | 4 | | 4 | |
| Сюжетные картинки - выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. | 3 | 4 | | 4 | |
| Общий результат познавательного развития | 32 | 38 | положительная (высокий уровень) | 39 | положительная (высокий уровень) |

Благодарю за внимание!

