**Резолюция по итогам Всероссийской конференции «Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»**

В результате работы Конференции были обобщены основные направления развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- стандартизация требований к службе ранней помощи и определение профессиональных компетенций специалистов;

- развитие и совершенствование организационных форм ранней помощи;

- подходы к индивидуализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;

- подготовка кадров к работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Участники конференции отмечают:

- важность включения в учебные планы и образовательные программы вузов специальных модулей дисциплин, отражающих теоретическую подготовку (психофизиология детей младенческого и раннего возраста, развивающий уход, содержание абилитационной работы с детьми разных категорий ОВЗ и т.д.), расширение курсов по выбору и организацию практики с детьми младенческого и раннего возраста в учреждениях разного ведомственного подчинения;

- необходимость развития новых форм помощи и совершенствования содержания сопровождения детей раннего возраста в условиях служб ранней помощи, лекотек, групп кратковременного пребывания и т.д.;

- целесообразность разработки и утверждения комплекса нормативно-правовых документов, регулирующих организационные формы и содержание работы в службах ранней помощи, компетенции специалистов;

- необходимость совершенствования контроля качества развивающих и образовательных услуг для детей раннего возраста.

Участники конференции рекомендуют:

1. организацию общественного запроса в **Министерство образования и науки** РФ по включению в проект Стандарта профессиональной деятельности учителя-логопеда (дефектолога) профессиональных действий и компетенций, связанных с диагностикой и коррекционно-педагогической работой с детьми, имеющими ОВЗ, младенческого и раннего возраста; по уточнению часов в нагрузке учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога, отводимых на разработку индивидуального образовательного маршрута и программы, с учетом особенностей детей младенческого и раннего возраста;

разработку примерного (типового) положения «О деятельности служб ранней помощи в ДОО и группах компенсирующего и комбинированного вида»;

разработку Министерством образования и науки вместе с Минздравом и Минсоцразвития РФ единых критериев учета статистики детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста для формирования единой информационной базы и координации вопросов развития системы ранней помощи в РФ;

государственную поддержку некоммерческих центров ранней помощи детей с ОВЗ, в том числе, при педагогических вузах;

систематическое проведение Всероссийских конференций по вопросам совершенствования системы ранней помощи в РФ и формирования сетевых методических служб;

1. **организацию органами управления образованием** курсов повышения квалификации для специалистов служб ранней помощи (не менее 144 часов), в том числе, на рабочем месте (дистанционных курсов) и профессионального обучения специалистов с учетом мониторинга запросов и потребностей региона;

разработку методических рекомендаций руководителям ДОО по внедрению подразделения «Служба ранней помощи» в структуру ДОО как отдельной самостоятельной структуры, не заменяющей группы кратковременного пребывания детей с ОВЗ, и определение механизмов ее финансирования и примерных штатных расписаний с учетом возможностей регионов;

1. **разработку представителями НИИ и научных школ вузов** программно-методических материалов по работе с детьми младенческого и раннего возраста разных категорий, взаимодействию с родителями;
2. **распространение руководителями ДОО и сетевыми методическими службами** эффективных педагогических практик по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях служб ранней помощи и инновационных форм дошкольного образования.